Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8170189
Centre d'intérêt: 58

Saint-Pierre, Henri.

Les formules pédagogiques de l'enseignement universitaire : bibliographie annotée / Henri Saint-Pierre, Roger Bédard. -- 2e éd. -- Québec : Université Laval, Service de pédagogie universitaire, 1975, c1972.
vii, 84 p. ; 28 cm. -- (Bibliographie / Université Laval, Service de pédagogie universitaire ; 1)

Cote Dewey: 378.17'016/S149f Cote LC: Z/5814

Descripteur(s): *Bibliographie annotée *Méthode d'enseignement *Organisation pédagogique *Universitaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Formules pédagogiques

Cette bibliographie sur l'enseignement universitaire comprend trois grandes parties: 1. les formules institutionnelles (7 sections: généralités, le collège-bibliothèque, l'enseignement coopératif, l'enseignement par correspondance, "open university", "team teaching", "university without walls"); 2. les méthodes d'enseignement (11 sections: généralités; techniques de présentation, de participation dans les grands groupes, de participation dans les petits groupes, de discussion, de simulation; le "T-group"; formules auto-didactiques; techniques d'apprentissage moteur; stages; techniques adaptées aux grands groupes); 3. les approches pédagogiques (9 sections: créativité, individualisation de l'enseignement, objectifs, relations humaines, principes, syllabus, évaluation de l'apprentissage et de l'enseignement, pédagogie universitaire, problèmes d'études).

Le document répertorie des documents de tous genres: monographies, articles, films, textes à diffusion restreinte. La majorité d'entre eux sont postérieurs à 1960. De langues anglaise et française, publiés en Amérique et en Europe, ces ouvrages sont néanmoins le plus souvent d'origine américaine. Ils sont regroupés par thèmes et, à l'intérieur d'un thème, par ordre alphabétique d'auteur. Presque tous sont l'objet d'une annotation qui vise à expliciter leur contenu.

Les quelque 288 documents recensés formaient, en 1972, un tableau assez complet de la situation dans le domaine et tenaient compte des apports les plus récents.

Type de document: b
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170189

SERVICE DE PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE
UNIVERSITE LAVAL

Bibliographie No 1

LES FORMULES PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

BIBLIOGRAPHIE ANNOTEE

Henri Saint-Pierre
Roger Bédard

2e édition
juin 1975

CONSULTATION SUR PLACE

E D U Q 8170189

LES FORMULES PEDAGOGIQUES DE L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE

BIBLIOGRAPHIE ANNOTEE

Henri Saint-Pierre

Roger Bédard

© Henri Saint-Pierre et Roger Bédard
Québec 1972
Tous droits réservés.
Imprimé au Canada.

BIBLIOTHÈQUE ADMINISTRATIVE GOUVERNEMENT DU QUÉBEC

Lancer dès maintenant ce premier relevé bibliographique sur les formules pédagogiques et l'enseignement universitaire nous exposerait à des critiques méritées si nous ne précisions immédiatement notre objectif: offrir cet instrument, quelles qu'en soient les imperfections à ce jour, pour qu'à travers les services qu'il rendra tout de même, nous puissions orienter notre action future.

Vos critiques et vos suggestions, par téléphone, par courrier ou par contact personnel avec les membres du Service de pédagogie universitaire, seront une preuve de l'utilité de cet instrument et justifieront la poursuite de ce travail. Il appartient à vous qui consultez cette bibliographie, mais qui ne bénéficiez pas pleinement de ses services, d'exprimer vos besoins pour que nous puissions l'adapter le mieux possible aux attentes de ses utilisateurs.

Bien qu'en apparence la nature des références comprises dans cet ouvrage laisse croire que l'accent a été mis plutôt sur l'enseignement des sciences humaines in extenso, nous croyons que les professeurs de nombreuses autres disciplines, tant celles des sciences et du génie que celles de l'administration, y trouveront des sources utiles, à un titre ou à un autre. Nous avons fait un effort sincère pour couvrir toute la gamme des formules pédagogiques en laissant au consommateur le jugement final sur l'applicabilité de l'une d'entre elles dans son cadre d'action.

Le bon sens et des considérations d'utilisation pratique guidèrent le choix de la classification générale. Aucune étude étymologique sérieuse n'a été entreprise; c'est la raison pour laquelle on retrouve certaines expressions anglaises connues plutôt que des traductions qui eurent été de notre cru. Nous croyons que de proposer une terminologie n'entrait pas dans les cadres de ce travail.

Les subdivisions de la section des méthodes d'enseignement, de même que leur nomenclature, proviennent d'une typologie des techniques d'enseignement proposée par Malcom S. Knowles[1]. Plusieurs autres typologies consultées ne semblaient pas à notre avis, posséder les qualités de clarté et de simplicité propre à une consultation facile.

Précisons, en terminant, que les annotations se veulent exclusivement utiles et que nous avons voulu éviter les jugements de valeur.

Henri Saint-Pierre

Roger Bédard

---

[1]Malcom S. Knowles - The modern practice of adult education andragogy versus pedagogy. New York: Association Press, 2e édition 1971, pages 292-293.

PRESENTATION

1. Cette bibliographie comprend surtout des références annotées.

2. L'indication VOIR AUSSI renvoie le lecteur à d'autres ouvrages qui traitent du même thème. A remarquer que ces ouvrages peuvent aborder un thème avec autant d'importance que ceux qui y sont cités en entier.

3. Les livres, les textes de toute nature, les articles de revue et toutes les sortes de documents écrits, de même que les films ne sont pas groupés par catégorie.

4. Certains documents ne se retrouvent qu'au Service de pédagogie universitaire. En général, on l'a indiqué.

TABLE DES MATIERES

1. LES FORMULES INSTITUTIONNELLES

1.1 GENERALITES i

1.2 LE COLLEGE - BIBLIOTHEQUE 9

1.3 L'ENSEIGNEMENT COOPERATIF 10

1.4 L'ENSEIGNEMENT PAR CORRESPONDANCE 10

1.5 "OPEN UNIVERSITY" 10

1.6 "TEAM TEACHING" 11

1.7 "UNIVERSITY WITHOUT WALLS" 12

2. LES METHODES D'ENSEIGNEMENT

2.01 LES METHODES EN GENERAL 12

2.02 LES TECHNIQUES DE PRESENTATION 22

2.02.01 Les auxiliaires audio-visuels 22

2.02.02 Le cercle d'études 29

2.02.03 Le cours magistral 30

2.02.04 Le débat 34

2.02.05 La démonstration 34

2.02.06 La dramatisation 35

2.02.07 L'enseignement programmé 35

2.02.08 L'entrevue de groupe 39

2.02.09	L'entrevue privée	39
2.02.10	Les expositions "Le stand"	39
2.02.11	Les laboratoires et les travaux pratiques	39
2.02.12	La lecture	40
2.02.13	Le micro-enseignement	40
2.02.14	L'ordinateur	41
2.02.15	La radio	44
2.02.16	La table ronde	44
2.02.17	La télévision	44
2.02.18	Voyages, visites, etc.	49
2.03	LES TECHNIQUES DE PARTICIPATION DANS LES GRANDS GROUPES	49
2.03.1	"Le brainstorming"	49
2.03.2	Les comités	49
2.03.3	Les équipes d'auditeurs	49
2.03.4	Les ateliers	49
2.03.5	Les périodes de questions	50
2.04	LES TECHNIQUES DE PARTICIPATION DANS LES PETITS GROUPES	50
2.04.1	Généralités	50
2.04.2	Groupes de travail (de tâche)	51
2.04.3	"Le pyramid group"	52
2.04.4	Les périodes de question	54
2.05	LES TECHNIQUES DE DISCUSSION	54
2.05.1	Généralités	54

2.05.2 La discussion centrée sur un cas 55

2.05.3 La discussion dirigée 55

2.05.4 La discussion sur des textes 56

2.05.5 Le "problem solving" 56

2.05.6 Les séminaires 57

2.05.7 La synectique (synectics) 58

2.06 LES TECHNIQUES DE SIMULATION 58

2.06.1 L'étude de cas 58

2.06.2 Les jeux 60

2.06.3 Le "role playing" 61

2.06.4 La simulation 62

2.07 LE "[illegible]UP" 63

2.08 LES FORMULES PARTIELLEMENT OU ENTIEREMENT AUTO-DIDACTIQUES ... 63

2.08.1 L'auto-instruction guidée 63

2.08.2 L'enseignement individuel 64

2.08.3 L'enseignement par modules 64

2.08.4 Enseigner sous supervision 69

2.08.5 Les mémoires, essais, projets 69

2.08.6 Le projet AINVEQ 70

2.09 LES TECHNIQUES D'APPRENTISSAGE MOTEUR 70

2.10 LES STAGES 71

2.11 LES TECHNIQUES ADAPTEES AUX GRANDS GROUPES 72

3. LES APPROCHES PEDAGOGIQUES

3.1 LA CREATIVITE 72

3.2 L'INVIDULISATION DE L'ENSEIGNEMENT 73

3.3 LES OBJECTIFS 73

3.4 LES RELATIONS HUMAINES 74

3.5 LES PRINCIPES 74

3.6 LE SYLLABUS 79

3.7 L'EVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT 80

3.8 LA PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE 80

3.9 LES ETUDIANTS ET LEURS PROBLEMES D'ETUDES 80

1. LES FORMULES INSTITUTIONNELLES

1.1 Généralités:

001 ASHBY, E. (1963). Technology and the academics. An essay on universities and the scientific revolution. Londres: Macmillan.

L'auteur trace un profil de l'histoire des universités britanniques et des mutations qu'elles subirent par la force du progrès technologique.

002 BROOK, G. L. (1965). The modern university. Londres: André Deutsch. 192 pages.

Les trois premiers chapitres de ce livre s'intitulent respectivement "The Purpose of a University", "Entrance Requirements" et "Students".

Le quatrième s'intitule "Lectures and Tutorials". Ici, l'auteur traite des vertus et des vices de la leçon magistrale, puis il suggère comment actualiser les unes et éviter les autres. Il procède de la même façon dans le cas des groupes de discussion. Il termine ce chapitre en discutant des mérites du tutorial, l'enseignement individualisé.

Le cinquième chapitre, "Books", situe l'imprimé dans l'université; on y retrouve des commentaires fort variés aussi bien sur la conservation des vieilles éditions et les dons que sur les services du bibliothécaire à l'étudiant-lecteur. Il y est question de l'utilisation du livre dans le cadre de l'enseignement.

Le chapitre six, "Professors and Lecturers", présente un portrait moral du professeur d'université. Par la suite, les propos de l'auteur s'éloignent trop du sujet de cette bibliographie.

003 CENTER for research on learning and teaching (1965-1972). Memo to the faculty. Ann Arbor, Michigan: The University of Michigan.

Les "Memo to the Faculty" produits par le "Center for Research on Learning and Teaching" de l'Université de Michigan sont centrés sur un thème unique à chaque parution.

Un ou plusieurs professeurs contribuent à tracer les grandes lignes du thème retenu dans chaque numéro. Si le traitement d'un sujet n'est jamais complet, le texte couvre habituellement les différentes facettes sous lesquelles il se présente et se lit assez rapidement.

Un certain nombre de numéros sont disponibles au bureau du SPU pour consultation sur place.

14 The discussion group 1965

19 Simulation 1966

30 The Lecture 1968

33 Learning theory and the teacher 1969
1. Memory

34 Learning theory and the teacher 1969
11. Transfer of Learning

36 The administration of good teaching 1969

39 The study of higher education 1970

43 Learning theory and the teacher 1970

44 Research on college teaching 1971

45 The interaction between teacher and student.. 1971

47 The pilot program: A residential experiment for underclassmen 1972

48 Learning theory and the teacher 1972
1V. The reinforcement principle

004 CRABB, L. Experience en enseignement film

[1]Méthode pédagogique pour l'enseignement des sciences et de la technologie en Grande-Bretagne. Visite aux écoles spécialisées. Illustration de la créativité exigée des étudiants pour la construction des appareils et la solution individuelle des problèmes. Justification au procédé

de l'utilisation de l'expérience pratique avant l'étude théorique. Renseignements fournis sur la formation des professeurs au Produit College of Engineering and Technology de Londres.

---

[1]Les renseignements et les commentaires sur tous les films sont tirés intégralement du catalogue de films 1971 de la cinémathèque universitaire Laval, avec la permission de son directeur.

005 DAICHES, D. (Dir.) (1964). The idea of a new university- an experiment in Sussex. Londres: André Deutsch. 269 pages.

Symposium sur la fondation de l'Université de Sussex (1961). Tous les aspects de la réalisation d'une telle entreprise y sont traités; aussi bien la description historique des étapes de planification que le compte rendu de la première année d'opération.

006 FLETCHER, J. 1961.

Je suis étudiant en technologie. film

11 min. 30 sec. - sonore - N/B - 16 mm. Aperçu de la formation technologique d'un jeune anglais se destinant au génie électronique. Mise en évidence de l'interaction existant en Grande Bretagne entre l'industrie et les services d'enseignement.

007 GREENSPOON, J. et P. G. Jenson (1971). New dimensions in Higher Education: The new college program of Temple Buell College. Educational Technology, 5 , 20 - 23.

Les auteurs décrivent les fondements de l'organisation scolaire du collège américain "Temple Buell". Le progrès des étudiants n'est fonction que des objectifs à atteindre. L'accent est placé sur la définition par le professeur des objectifs comportementaux d'apprentissage et la précision des moyens par lesquels le learner peut les réaliser.

008 JOYCE, B. R. (1968). The teacher-innovator: a program to prepare teachers. Final report. New York: Teachers College, Columbia University.

Ce texte décrit un programme théorique de formation des maîtres fondé sur quatre principales responsabilités de l'enseignant: 1- les relations humaines, 2- la participation à l'élaboration de la pédagogie institutionnelle, 3- l'innovation et 4- le perfectionnement continu. Ce programme se veut démocratique en ce sens qu'il est administré presqu'exclusivement par les étudiants-maîtres à l'intérieur de certains cadres pré-établis pour faciliter l'atteinte des objectifs. La stratégie de base, le "cooperating inquiry", fonctionne à partir de groupe de recherche (inquiry groups) qui se composent d'au plus une douzaine d'étudiants. Ceux-ci doivent s'organiser pour atteindre les objectifs exprimés au départ du programme et bénéficient des services des professeurs de la faculté s'ils le désirent. Des activités appropriées aux objectifs encadrent les groupes de travail et font partie du travail de chaque étudiant durant sa formation d'enseignant. Ce programme comprend un cycle complet de formation et nécessite une entreprise au niveau d'une promotion complète pour être tenté. Des explications pratiques font partie du document et s'adressent à ceux qui seraient intéressés à essayer le système.

009 HAYGOOD, K. (Dir.) (1965). A live option: potentials for the evening college. Syracuse: University of Syracuse Press.

010 KOERNER, J. D. (1970). The Parsons college bubble. New York: Basic Books. 1X + 236 pages.

L'expérience infructueuse relatée dans cet ouvrage soulève le problème de la rentabilité d'une maison d'enseignement. Peut-on appliquer les principes de saine gestion financière des entreprises à l'administration d'établissements scolaires? A travers l'expérience du collète américain Parsons dominé par son président durant douze ans, l'auteur tente de démêler le bien du mal parmi les tentatives effectuées durant cette période. Cet ouvrage est d'abord une étude histo-

rique.

Un chapitre relate le fonctionnement pédagogique mis de l'avant durant la période couverte. Entre autres, il est question de team teaching.

011 MAYER, F. (1961). Creative universities. New York: College and University Press. 111 pages.

L'auteur a rassemblé ses commentaires philosophiques et ses suggestions pratiques relatives aux réalités de l'enseignement supérieur. Quelques pages sont consacrées spécifiquement à la philosophie et à son enseignement.

012 MONTROSE WHIPPLE G. (Dir.) (1939). The thirty-eighth yearbook of the national society for the study of education. Part 11: General education in the American College. Bloomington, Illinois: Public School Publishing Co. X11 +382 pages.

D'intérêt historique, ce livre contient la description et les programmes de "junior colleges et de "general colleges" américains durant les années '30. Le quinzième chapitre traite plus particulièrement des conditions d'enseignement et d'apprentissage que l'on devait retrouver dans ces collèges.

013 NATIONAL RESEARCH COUNCIL (1966). Undergraduate teaching in the animal sciences; proceedings of a conference, May 20 and 21, 1966. Washington: National Academy of Sciences.

014 RUNKEL, P., A. Harrison et Margaret Runkel (Dir.) (1969). The changing college classroom. San Francisco: Jossey-Bass.

La première partie de ce livre, titrée Conflit, comprend deux chapitres. Dans le premier chapitre, Wardell suggère trois modèles d'action pédagogique à trois paliers distincts; il les intitule: 1- "The Reference Group", 2-"The Experimental College" et 3- "The Individual Growth Program". Le second auteur, Rossman, propose un modèle de situation d'enseignement - apprentissage intégré où le"learner"est agent de son propre changement et de celui des autres.

La deuxième partie comprend douze (12) chapitres, chacun étant le compte rendu d'une expérience à laquelle l'auteur a participé. Cahn raconte comment il a utilisé la table ronde avec observateurs durant un cours sur les modes d'expression de l'homme, afin de respecter les étudiants participants comme observateurs par choix. Friedman raconte comment il a converti un cours d'histoire mondiale détesté des étudiants noirs en un cours de sciences sociales (social studies) centré sur les problèmes particuliers à cette catégorie d'étudiants et par conséquent beaucoup mieux reçus par la majorité d'entre eux. Horn décrit le lieu physique et les composantes psychologiques d'un cours sur l'enseignement programmé que les étudiants peuvent suivre au choix dans vingt alvéoles d'étude du type audio-visuel-tutorial à base d'enseignement programmé. Springer relate sa conversion de professeur d'anglais à professeur de géométrie euclidienne et en profite pour faire une réflexion générale sur les fondements de l'enseignement. Andrews décrit comment il a tenté d'engager les étudiants d'un cours d'anglais écrit à participer plus activement par le biais de la lecture en classe des textes écrits suivie d'une discussion. Runkel raconte son utilisation des groupes de tâche dans l'enseignement de la psychologie sociale au lieu des lectures recommandées habituelles et des travaux longs de fin de cours. Torbert et Hackman décrivent les péripéties de l'organisation, de l'administration et de l'évaluation d'un cours de psychologie de l'administration dispensé partiellement par des leçons magistrales et partiellement par l'organisation et le fonctionnement de groupes de tâche. Après une longue période de réflexion, South détermine les objectifs d'un cours de "management de la créativité" destiné aux ingénieurs puis il entreprend le cours à partir de travaux écrits sur des thèmes pré-sélectionnés, complémentés par des expériences variées conduites en classe par les étudiants. Culbert décrit le fonctionnement d'un cours de niveau gradué sur les facteurs behavioraux du processus de changement enseigné par le biais de groupes de tâche. Professeur Seiler explique le fonctionnement d'un laboratoire en "Organisational Behavior" fondé en grande partie sur les expériences des étudiants au cours d'un jeu de "corporation" qu'ils conduisent eux-mêmes et dont ils se servent pour en tirer des enseignements appropriés. Knowles expose un programme d'études graduées en éducation des adultes dans lequel les étudiants s'auto-dirigent à travers les cours offerts; ceux-ci suivent tous un même plan de présentation. Cytrynbaum et Mann énumèrent et commentent une série de projets dépassant les cadres habituels de l'enseignement formel qui furent entrepris par des étudiants d'un cours de psychologie comme complément aux leçons magistrales et aux discussions; la plupart de ces projets conduisaient les étudiants dans le milieu social environnant.

La dernière partie de ce livre couvre les concepts théoriques usuels compris dans le processus enseignement-apprentissage.

Si une composante peut se dégager des essais personnels de changement de méthodes d'enseignement inclus dans ce livre, la participation et l'engagement de l'étudiant semblent dominer. Du côté des professeurs, on remarque un souci pour l'expression claire des objectifs.

015 SHANNON, T. J. et C. A. Schoenfeld (1965). University extension. New York: The center for applied research in education. X1 + 115 pages. 58 pages.

Voici un texte qui expose clairement la nature et le fonctionnement du service de l'extension dans les universités américaines. Après avoir retracé la genèse de ce service universitaire, les auteurs expliquent les deux types d'extension que l'on retrouve dans les universités américaines: general extension et agricultural extension. Ils complètent le texte en soulignant les problèmes que pose le fonctionnement de ce service.

016 SHEFFIELD, E. F. (Dir.) (1970). Curriculum innovations in arts and science. Toronto: Higher Education Group, University of Toronto. 38 pages.

En mai 1970, le Higher Education Group de l'Université de Toronto organisait un atelier ayant pour objet l'étude des changements de programmes d'arts et sciences (baccalauréat ès arts) dans les universités canadiennes. On retrouve dans cette brochure une description sommaire de chacun des six changements complets de programme effectués par six universités canadiennes et des quatre modifications apportées à des sections du programme par quatre autres universités.

Par la suite, les représentants de certaines universités font part des modifications de contenu ou d'organisation de cours particuliers. Quelques autres universités informent de leur utilisation des moyens de la technologie.

Ce document vaut surtout comme référence; la brièveté des comptes-rendus oblige les intéressés à communiquer avec l'Université en question pour obtenir des détails additionnels.

017 STICKLER, W. H. (Ed.) (1964). Experimental Colleges: Their role in American Higher Education. Tallahassee: Florida State University.

018 TAYLOR, H. (1969) Students without teachers. The crisis in the university. New York: McGraw-Hill, 333 pages.

Ex-président du collège américain Sarah Lawrence, collège expérimental centré sur le libre choix de l'étudiant dans la composition de son programme complet de cours, l'auteur, philosophe, expose ses vues sur l'éducation. Fervent partisan de la liberté de l'étudiant à tous égards et grand défenseur de son sens responsable, l'auteur propose au lecteur un ensemble de pensées, d'idées, de rappels d'expériences vécues, qui l'entraîne vers une vision plus humanisante, plus englobante du milieu d'éducation supérieure.

Trois chapitres sont particulièrement susceptibles d'intéresser le professeur qui s'interroge sur ses méthodes d'enseignement; ce sont les chapitres 11, 12 et 18.

Le chapitre 11 s'intitule "Styles of Teaching". L'auteur y expose le principe fondamental des collèges expérimentaux et les vices de l'organisation traditionnelle du système d'enseignement d'un collège. Il s'élève contre la mauvaise utilisation du livre dans le cadre de l'enseignement; on fait de l'étudiant un lecteur "borné". Il voit les racines des théories de l'éducation dégagées par l'observation du processus enseignement-apprentissage en opération. Partant de l'enseignement de l'histoire, il préconise une intégration globale de l'expérience humaine historique dans le mode d'approche de cette matière. Selon lui, l'expérience du Peace Corps implique beaucoup quant à une réforme de l'éducation collégiale.

Le chapitre 12 s'intitule "Freedom and Learning". L'auteur fait reposer l'échec de l'expérience du libre choix de cours sur les professeurs et les départements. En faisant appel à la responsabilité de l'étudiant, la liberté de choix des cours atteint, selon l'auteur, un objectif important de l'éducation de ce niveau: l'exercice de la liberté. En dernière partie, il s'en prend au système de mesure.

Le chapitre 18 s'intitule "Students as Teachers". L'auteur préconise de la part des professeurs et des administrateurs, une reconnaissance complète du rôle et des tâches d'enseignement attribués à l'étudiant gradué, qui se traduit par un statut non équivoque et un traitement adéquat. L'auteur explique les composantes d'une collaboration étroite entre les trois partenaires: l'étudiant, le professeur et l'administrateur.

019 TAYLOR, H. (1971). "How to change colleges: notes on radical reform." New York: Holt, Rinehart and Winston. X1 + 180.

Dans un court chapitre de six (6) pages, l'auteur explique pourquoi on doit abolir un enseignement dispensé surtout par des leçons magistrales.

Dans un autre chapitre, Taylor s'attaque à la structure départementale des universités et suggère des changements. Comment faire du département un véritable lieu d'apprentissage?

Au chapitre quatroze (14), l'auteur relate et commente une expérience d'enseignement libre qu'il a mené dans le cadre d'un séminaire de six semaines, à raison d'une rencontre de trois heures par semaine avec le groupe. Il y présente les difficultés d'adaptation et les réticences des étudiants.

L'auteur consacre le chapitre seize (16) à la présentation de projets à être appliqués au niveau départemental et qui sont capables, selon lui, de transformer ces organismes en véritables centres d'apprentissage. Certains de ces projets sont déjà à l'essai dans certaines universités américaines.

1.2 Le collège - bibliothèque:

020 BOUCHER, R. (1970). Le collège-bibliothèque, une solution cadre. Prospectives, 5, 341 - 348.

Dans cet article, l'auteur montre que le collège-bibliothèque est un pas en avant dans la résolution des problèmes présents du monde scolaire. Il décrit brièvement les conditions de fonctionnement d'un collège-bibliothèque.

1.3 L'enseignement coopératif:

021 JONCAS, G. (1972). L'enseignement coopératif à l'Université de Sherbrooke. Action pédagogique, 24, 5 - 19.

L'auteur fait l'historique de l'enseignement coopératif, résume la structure administrative qui gère le service à l'Université de Sherbrooke. Il cite les résultats d'une étude américaine, énonce les principes directeurs guidant l'administration de même que quelques aspects essentiels du fonctionnement qui doivent être planifiés pour un maximum d'efficacité.

1.4 L'enseignement par correspondance:

022 ERDOS, Renée F. (1970). L'enseignement par correspondance. Louvain, Belgique: Unesco. 167 pages.

Le contenu de ce livre donne réponse, entre autres, aux questions suivantes: Qu'est-ce que l'enseignement par correspondance? Comment le dispenser et l'administrer? Quel complément utiliser? En annexe, l'auteur fournit des documents illustrant toutes les phases de l'enseignement par correspondance.

023 BITTNER, W. S. et H. F. Mallory. (1933). University teaching by mail. A survey of correspondence instruction conducted by American Universities. New York: MacMillan. 355 pages.

VOIR AUSSI 160

1.5 Open University:

024 GAYFER, M. (1972). Can the open university concept de-mystify the instructional process? Canadian university and college, 2, 21 - 24, + 33

025 GREGOIRE, R. (1971). Une nouvelle entreprise éducative: "Open University". Prospectives, 3, 151 - 154.

A partir d'un article de Stuart MacLure publié dans la revue Change, l'auteur relate les principales étapes de l'établissement de l'Open University et décrit les grandes lignes de son fonctionnement.

026 JAMES, W. (1971). The Open University: a new phenomenon. Educational Technology, I, 32 - 33.

027 MACLURE, S. (1971). England's Open University. Revolution at Milton Keynes. Change, mars - avril.

028 ROYCE, Marion (1970). The Open University. Continuous Learning, 2, 53 - 60.

029 VENABLES, Sir Peter (Chairman), (1969). The Open University. Report of the Planning Committee. Londres: HMSO.

VOIR AUSSI 163

1.6 Team teaching:

030 ADEN, R. C. (1962). Team teaching at North Texas State University, 1960 - 1961, in Peabody Journal of Education, XXX1X, 283 - 287.

031 HANVEY, R. et M. S. Tenanberg (1961). University of Chicago Laboratory School, Chicago, evaluates Team Teaching, in National Association of Secondary School Principal Bulletin, XLV, 189 - 197.

032 LARMEE, R. A. et R. Ohn (1960). University of Chicago Laboratory School Freshman Project involves team teaching new faculty position and regrouping of students, NASSP Bulletin, XL1V, 275 - 289.

033 POLOS, N. C. (1965). The dynamics of team teaching. Dubuque, Iowa: WM. C. Brown. 152 pages.

L'auteur présente un réquisitoire en faveur du team teaching. A travers des considérations de tous ordres, il explique les fondements de la méthode. Une excellente bibliographie de 21 pages complète l'ouvrage; les textes y sont classés par sujet. L'auteur expose le concept de team teaching sans référer particulièrement à l'enseignement supérieur; comme il le dit, ce mode d'organisation scolaire peut s'adapter à tous les niveaux.

034 SHAPLIN, J. J. et H. F. Olds (Dir.) (1964). Team Teaching. New York: Harper and Row. 430 pages.

Ce livre fut édité à un moment où le team teaching, en tant que nouveau mode d'organisation de l'enseignement en milieu scolaire, complétait sa première décade de développement. Les chapitres choisis par les directeurs ont nettement pour objet d'expliquer le développement de ce mode et de tenter, à l'aide des résultats des expériences vécues, de dégager les éléments d'une théorie du team teaching.

035 WARWICK, D. (1971). Team Teaching. Londres: University of London Press. 125 pages.

L'auteur reflète la pensée anglaise sur le concept de team teaching. Son ouvrage très dense couvre tous les aspects de l'implantation du team teaching à l'école. Toutefois, il relate constamment le développement du team teaching aux niveaux élémentaire et secondaire. On retrouve des lectures suggérées après chaque chapitre.

VOIR AUSSI 010, 043, 044.

1.7 "UNIVERSITY WITHOUT WALLS"

2. LES METHODES D'ENSEIGNEMENT

2.01 Les méthodes en général:

036 AMIDON, E. J. et J. B. Hough (Dir.), (1967). Interaction analysis: theory, research and application. Reading, Mass: Addison-Wesley.

037 BASKIN, S. (1967). Innovations in college teaching, in C.B.T. Lee, Improving College Teaching, pages 181 - 196. Washington D. C.: American Council on Education.

Ce texte présenté à la 49e conférence de l'"American Council on Education" tenue en 1966 relate une variété de projets entrepris dans les collèges et universités américains. Non seulement l'auteur couvre-t-il les plus récentes tentatives méthodologiques, mais il aborde aussi les changements plus profonds dans les programmes d'études. L'auteur couvre un grand nombre d'expériences au niveau des études supérieures et cherche à en déduire certains dénominateurs communs susceptibles d'éclairer la nature du changement dans l'éducation supérieure.

038 BEARD, Ruth M. (Dir.) (1966). Innovation and experiment in university teaching methods. Londres: Society for research into higher education.

038A BEARD, Ruth. Teaching and Learning in Higher Education. (voir page 81).

039 BROWN, J. W. et J. W. Thornton Jr. (1963). College teaching: perspectives and guide-lines. New York: McGraw Hill.

Ce livre comprend deux parties. Dans la première partie, 1- les auteurs font une rétrospective de l'éducation supérieure aux Etats-Unis, 2- ils dégagent les composantes sociologiques et professionnelles de l'enseignement collégial, 3- ils précisent la nature et les difficultés que rencontrent les étudiants de niveau collégial, 4- ils exposent les facettes et les buts du curriculum des "liberal arts colleges" américains. Dans la seconde partie, 1- ils donnent des moyens d'étudier et de comprendre la situation d'enseignement dans laquelle un professeur se trouve en commençant sa carrière, 2- ils présentent les données essentielles au choix d'une méthode et d'auxiliaires d'enseignement, 3- ils indiquent les ressources et les modes d'évaluation et de mesure de la situation d'enseignement-apprentissage.

Dans leur chapitre "Teaching the Course", les auteurs expliquent et évaluent dix méthodes distinctes et neuf genres de discussions de groupes.

Tout au long du texte, les auteurs s'appuient fréquemment sur les écrits théoriques ou des rapports de recherches empiriques.

040 BURKHARDT, Sara M. (1956). A study in concept learning in differential calculus. Unpublished doctoral dissertation. Columbia University.

041 CRONKHITE, Bernice B. (Dir.) (1950). A Handbook for college teachers. Cambridge, Mass.: Haward University Press.

BIBLIOTHÈQUE ADMINISTRATIVE G GOUVERNEMENT DU QUÉBEC

042 DUBIN, R. et T. C. Taveggia (1968). The teaching-learning paradox: A comparative analysis of college teaching methods. Eugene, Oregon: Center for the Advanced Study of Educational Administration, University of Oregon. 78 pages.

Les auteurs étudient les recherches comparatives sur les méthodes d'enseignement supérieur. Leur but avoué est de démontrer que la recherche jusqu'à ce jour n'a donné aucun résultat satisfaisant. Partant de là, ils suggèrent que les auteurs des recherches futures s'appuient sur de nouvelles théories dans leurs tentatives. Les auteurs relèvent tout spécialement les recherches traitant de la leçon magistrale et de l'enseignement individuel. Ils terminent par une abondante bibliographie composée surtout de rapports de recherche et de thèses.

043 ESTRIN, H. A. et D.M. Goode (1964). College and university teaching. Dubuque, Iowa: W. M. C. Brown. 628 pages.

Ce volume comprend une sélection de 122 articles plus ou moins longs parus dans la revue Improving College and University Teaching depuis 1953; 89 auteurs différents ont écrit ces textes. Une grande partie du livre est consacrée à des textes dans lesquels les auteurs révèlent le fruit de leur expérience et de leur réflexion en regard d'un thème de leur compétence; le style conférence prévaut.

Les textes sont regroupés en quatre parties: (1) le rôle du professeur, (11) les étudiants, (111) les programmes et les méthodes, (1V) l'évaluation et l'amélioration de l'enseignement.

Voici un bref aperçu de chacun des textes reproduits dans la section des méthodes d'enseignement (teaching procedures): 1) l'auteur relate comment il a organisé un cours de statistiques élémentairesafin d'y faire place à la créativité; 2) l'auteur passe en revue certains professeurs de l'histoire des universités américaines, reconnus pour leur éloquence et leur conviction; 3) l'auteur offre dix suggestions susceptibles de favoriser le développement de l'imagination dans un cours; 4) l'auteur décrit comment il consacre une partie d'un cours d'ethnologie au role playing; des étudiants deviennent membres de tribus, d'autres

ethnologues-observateurs; 5) l'auteur présente un plaidoyer en faveur de la discussion spontanée qui naît durant une leçon magistrale de façon imprévisible mais qui s'avère parfois profitable; 6) l'auteur note les bienfaits et les difficultés de l'emploi d'étudiants comme assistants d'enseignement dans des écoles rurales; c'est le bilan plutôt positif d'une expérience particulière; 7) selon l'auteur, les universités devraient enseigner à lire; 8) W. J. McKeachie présente succintement les résultats de la recherche empirique sur l'enseignement supérieur; 9) d'après l'auteur, la leçon magistrale bien préparée et bien exécutée mérite encore sa place dans l'enseignement supérieur; 10) l'auteur expose les conditions de lecture des pièces de théâtre qui rendent celles-ci passionnantes; 11) l'auteur montre les bénéfices retirés par les étudiants de leur participation à la semaine de promotion de la politique, organisée dans leur université.

Voici un bref aperçu de chacun des textes de la section: les ressources à la disposition de l'enseignement supérieur (ressources of college teaching): 1) deux professeurs présentent les avantages et désavantages constatés lors de leur expérience mutuelle de team teaching d'un cours de littérature et de composition du conte; 2) l'auteur précise le rôle du professeur qui enseigne par leçons magistrales et celui qui procède par groupes de discussion; 3) l'auteur rapporte le déroulement de quelques laboratoires de sciences naturelles sur les plantes vertes; 4) l'auteur relate très brièvement la croissance rapide de la télévision éducative aux Etats-Unis.

044 FRETWELL, E. K. (1965). College and university teaching, in A.D.C. Peterson (Dir.), Techniques of teaching, vol. 3, pages 50 - 84. Oxford, Angleterre: Pergamon Press.

Le tiers de ce chapitre est consacré à des considérations générales portant sur les qualifications et la formation du professeur de collège et sur l'organisation et le développement de l'enseignement supérieur. Dans la partie sur les méthodes d'enseignement, l'auteur les partagent en trois catégories: 1- les méthodes où le professeur agit seul; le cours magistral, les discussions, l'étude de cas, le tutorat, les laboratoires et la clinique; 2- les méthodes où le professeur est aidé: le team teaching, la collaboration avec le bibliothécaire, l'usage des moyens audio-visuels; 3- les méthodes d'en-

seignement où l'étudiant est autonome: les travaux personnels, la télévision publique, les laboratoires de langue et l'enseignement programmé. L'auteur décrit brièvement chacune des méthodes nommées et ajoute quelques remarques pratiques et parfois des mises en garde contre certains abus.

045 HALE, Sir Edward (Chairman) (1964). University teaching methods. Londres: HMSO.

046 HATCH, W. R. (1966). Approach to teaching. Washington, D.C. U.S. Department of Health, Education and Welfare.

046A HENDERSON, NormanK. University teaching, Hong King University Press, 1969. 170 pages. (voir page 81).

047 HERGE, H. C. (1965). The college teacher. New York: The center for applied research in education. X + 118 pages.

Selon le directeur de la collection dans laquelle s'insère ce livre, Herge s'adresse surtout au débutant dans l'enseignement supérieur; cependant, ses propos intéresseront aussi le professeur de carrière.

Ce sont surtout les deuxième et troisième chapitres qui s'approchent du sujet de cette bibliographie. Au chapitre 11, l'auteur dégage les traits caractéristiques du professeur et expose les fonctions qu'il remplit comme membre de la profession. Au chapitre 111, il décrit quelques moyens d'enseignement disponibles et y ajoute quelques considérations d'ordre pratique. Herge accorde une importance suffisante au leadership du professeur pour consacrer plusieurs pages à en préciser la nature.

048 HYMAN, R. T. (1970). Ways of teaching. Philadelphia: J.B. Lippincott.

Dans son entrée en matière, l'auteur définit le concept d'enseignement et expose clairement sa position quant aux divergences de point de vue que l'on retrouve dans la littérature. Dans une première partie, l'auteur expose quelques

théories du processus d'enseignement pour en dégager les composantes communes aux différentes méthodes. Ensuite, l'auteur traite en plusieurs chapitres avec exemples, analyses, critiques, moyens pratiques, chacune des catégories de méthodes suivantes: 1- les discussions, 2- les leçons magistrales et 3- le role playing. Il termine par des suggestions pratiques relatives à l'interrogation en classe, à l'observation et à l'évaluation de l'enseignement. Chaque chapitre est suivi d'une bibliographie.

049 JUSTMAN, J. et W. H. Mais (1956). College teaching, its practice and its potential. New York: Harper. 257 pages.

Les auteurs puisent dans leur vaste expérience de l'enseignement collégial pour présenter leurs vues en regard des objectifs de ce niveau, des composantes de la tâche d'enseignant, des programmes et des méthodes d'enseignement. Chaque chapitre est suivi d'une bibliographie.

Dans un chapitre intitulé "Principles of teaching methods", les auteurs distinguent méthode d'enseignement de technique d'enseignement, le premier étant relié au style et à la personnalité de l'enseignant alors que l'autre est réservé aux moyens utilisés à l'intérieur d'une méthode (method) propre à un individu.

Le chapitre des "Techniques of instruction" consacre une bonne place et à la leçon magistrale et à la discussion. Les auteurs expliquent comment se servir de l'une et de l'autre. Ils traitent aussi des laboratoires et des ateliers.

050 LAYTON, D. (Dir.) (1968). University teaching in transition. Edinburgh: Oliver and Boyd.

051 MACKENZIE, N., M. Eraut et H. C. Jones (1970). Art d'enseigner et art d'apprendre: Introduction aux méthodes et matériels nouveaux utilisés dans l'enseignement supérieur. Paris. Unesco - AIU.

Le texte de ce livre fait suite à une enquête et à une réunion d'étude sur "les méthodes et matériels nouveaux d'enseignement et d'acquisition des connaissances dans l'enseignement supérieur" et sur leur efficacité; le manuscrit a été déposé à la fin de 1969.

Dans une première partie, les auteurs résument la situation présente de l'université à travers le monde. Ils en dégagent les principales tendances pour l'avenir et tentent d'exposer certains points d'appui à une réforme de l'enseignement universitaire.

Le chapitre de présentation des moyens techniques, bien qu'ils les couvre tous, les énumère avec quelques commentaires, sans plus. Au chapitre suivant, les auteurs suggèrent cinq (5) types d'utilisation de moyens techniques d'enseignement qu'ils commentent brièvement à l'aide des données de leur enquête et des informations recueillies dans la littérature. Ils parlent beaucoup de la télévision. Ils terminent cette partie par un chapitre sur "l'idéologie des moyens, c'est-à-dire le système d'attitudes, de croyances et d'espoirs soutenant ceux qui préconisent l'utilisation de ces moyens". (101).

Dans la troisième partie, après avoir présenté un chapitre sur les objectifs pédagogiques et un autre sur l'évaluation, les auteurs abordent les méthodes pédagogiques (chapitre IX). Les auteurs classifient les méthodes suivant six (6) dimensions; c'est en fonction de chacune de ces dimensions que les divers procédés pédagogiques sont appréciés. Ces six dimensions sont: 1- la composition du groupe, 2- les caractéristiques des membres du groupe, 3- les modes d'interaction entre membres du groupe, 4- la nature du matériel pédagogique disponible, 5- les modes d'utilisation du matériel pédagogique et 6- les facteurs temps.

Un autre chapitre de cette troisième partie traite de la recherche en matière de technologie de l'enseignement, c'est-à-dire de "ce processus qui consiste à prendre l'information obtenue des essais et faits d'expérience pour base des améliorations qui seront apportées aux méthodes" (157). Les auteurs rapportent un grand nombre d'études comparatives et d'études fondamentales. Cette partie se termine par un chapitre méthodique décrivant la séquence de réalisation et d'organisation d'un cours.

Dans la quatrième partie, composée de trois (3) chapitres, les auteurs parcourant les secteurs de la gestion, de l'organisation et de la rationalisation dans les changements de méthodes et de matériels utilisés dans l'enseignement supérieur.

052 MAYHEW, L. B. (1969). Colleges today and tomorrow. San Francisco: Jossey-Bass. XIV + 255 pages.

Dans un chapitre intitulé "Preparing Teachers", Mayhew trace un portrait du professeur en décrivant ses tâches et ses responsabilités. Entre autres, il rappelle les nombreux moyens techniques à la disposition du professeur et les services qu'ils peuvent lui rendre.

Les problèmes de l'enseignement supérieur font l'objet du chapitre "Experimentation in Teaching". L'auteur y suggère aussi des moyens d'améliorer la situation actuelle.

053 MCKEACHIE, W. J. (1963). Research on teaching at the college and university level, in N.L. Gage, Handbook of research on Teaching, pages 1118 - 1172. Chicago: Rand McNally.

L'auteur commence son chapitre en traitant des principes d'apprentissage généraux à partir des recherches empiriques. Puis il passe en revue un très grand nombre de recherches effectuées entre les années 1920 à 1960, qui avaient pour objet l'étude des méthodes d'enseignement aux niveaux universitaire et collégial. Il classifie les méthodes selon les cinq catégories suivantes: 1- les leçons magistrales, 2- les discussions, 3- les laboratoires, 4- les études personnelles dirigées et 5- les moyens techniques d'enseignement. Il consacre une partie de son texte aux facteurs individuels qui modifient le comportement de l'étudiant dans telle ou telle situation d'enseignement - apprentissage; encore là, il repose son argumentation sur plusieurs recherches empiriques.

054 MCKEACHIE, W. J. (1965). Teaching tips: a guide-book for the beginning college teacher. 5e éd. Ann Arbor, Michigan: The George Wahr Publishers Co.

McKeachie couvre avec minutie les diverses méthodes d'enseignement pratiquées aux niveaux collégial et universitaire. Son texte réfère constamment aux recherches empiriques. De fait, en plus d'expliquer les diverses méthodes rencontrées dans les classes de ces niveaux, McKeachie tire les conclusions possibles des recherches effectuées en regard de chaque méthode. Son texte contient des indications pratiques relatives à l'utilisation de chaque méthode. Le désir avoué de l'auteur, être pratique, se révèle à travers tout le texte. Son livre se termine par une abondante bibliographie sur les méthodes d'enseignement en général dans laquelle une référence remonte à 1917 et les plus récentes datent de l'année 1964.

055 MCKEACHIE, W. T. (1967). Research in teaching: the gap between theory and practice, in C.B.T. Lee, Improving college teaching, pages 211 - 231 + notes. Washington, D.C.: American council on education.

McKeachie fait la synthèse des résultats des recherches empiriques dans lesquelles les méthodes d'enseignement des niveaux collégial et universitaire ont été évalués quant à leur rendement. Il fait le point de la recherche sur les leçons magistrales, les groupes de discussion, l'usage de l'imprimé, l'enseignement programmé, les enseignements individuels et l'usage des auxiliaires audio-visuels.

056 NEWMAN, S. E. (1957). Student vs. instructor desism of study method. Junior Educational Psychology, 48, 328 - 333.

057 PALMADE, G. (1966). Les méthodes en pédagogie, 6e édition. Revue et mise à jour. Paris: P.U.F. coll. Que Sais-je? No. 572.

Dans son premier chapitre, l'auteur passe en revue les connaissances générales de la pédagogie et survole les théories psychologiques sous-jacentes aux méthodes pédagogiques sans associer telle théorie à telle méthode. Dans son deuxième chapitre, l'auteur partage les méthodes en catégories à l'intérieur desquelles il décrit brièvement la pratique de chaque méthode. Ces catégories sont: 1- méthodes traditionnelles, 2- méthodes optimistes, 3- méthodes adaptées à l'enfant, 4- méthodes fondées sur la vie sociale de l'enfant. Ce livre est centré sur l'enseignement aux enfants et aux adolescents. Il contient beaucoup d'information mais pas d'exposés détaillés. Il ne traite pas de pédagogie universitaire proprement dite.

058 PIERSON, F. C. et al. (1959). The Education of American Businessman: A study of University-College Programs in Business Administration. New York: McGraw Hill.

059 PORTER, A. (1971). Towards a Community university-report to the senate of the university of Western Ontario. London, Ont., University of Western Ontario. X + 235 pages.

En vertu du mandat qui lui a été confié, le commissaire pédagogique devait étudier tous les aspects du fonctionnement pédagogique de l'Université, nommément les structures, les programmes et les méthodes d'enseignement. Le chapitre 4, intitulé: "The Learning Environment", décrit plusieurs aspects de la situation d'enseignement dont les ressources matérielles disponibles, le corps professoral et sa tâche, l'utilisation de la technologie, l'évaluation et l'amélioration de l'enseignement, et, la conciliation entre enseignement et recherche. L'auteur fait, ici et là, des recommandations concrètes.

060 SCHRAMM, W. et al. (1970). Techniques modernes au service d'une éducation planifiée. Paris: Unesco, Institut International de planification de l'éducation. 183 pages. VOIR AUSSI 014.

"Ce livre s'adresse à quiconque s'interroge sur les moyens d'aider l'enseignement à faire davantage, et à le faire mieux." (p. 13).

Les auteurs présentent 23 monographies décrivant l'emploi de techniques modernes pour résoudre un problème particulier. Les enquêtes sur lesquelles reposent la matière de ce livre eurent lieu dans les années 1965 - 66. Il est surtout question de télévision, de radio et de cinéma dans ce texte. Les auteurs ne traitent pas de l'enseignement universitaire mais les renseignements fournis peuvent s'appliquer à ce niveau. Ce document est plus particulièrement destiné à l'administrateur scolaire ou planificateur.

2.02 Les techniques de présentation:

2.02.01 Les auxiliaires audio-visuels:

VOIR AUSSI 022, 051, 055, 060, 046A

061 CARTNELL, E. (1909). New trends in chemistry teaching: Vol. 11. Paris: UNESCO. X + 408 pages.

Ce livre rassemble "des communications et des articles publiés dans les principales revues d'enseignement des sciences et portant sur le contenu, les programmes, les conceptions générales et les techniques de l'enseignement" de la chimie (préface V). Les professeurs de chimie de niveau universitaire y trouveront des articles d'intérêt pour eux. Certains textes traitent des laboratoires, d'autres, des auxiliaires visuels ou de l'enseignement programmé.

062 CAVANAGH, P. et C. Jones (Dir.) (1969 - 70). Yearbook of Educational and Instructional Technology 1969/70 Incorporating Programs in print. Londres: Association of programmed learning and educational technology, Cornmarket Press Ltd. 459 p.

C'est un catalogue des programmes (en anglais) disponible sur le marché. On y retrouve aussi une section consacrée aux appareils audio-visuels et aux machines à enseigner. Les renseignements fournis ne sauraient permettre un choix éclairé mais la variété des appareils présentés indique bien les possibilités de l'appareillage technique mis à la disposition du monde de l'enseignement. Ce catalogue a été produit en Angleterre en 1969.

063 CENTRE audio-visuel (1964). Bibliographie sommaire en langue française sur les techniques audio-visuelles appliquées à l'éducation. Complément 1962 - 1964. Paris: Ecole Normale Supérieure Saint Cloud, institut pédagogique national.

064 CENTRE audio-visuel (1962). Bibliographie sommaire en langue française sur les techniques audio-visuelles appliquées à l'éducation. Paris: Ecole Normale Supérieure Saint-Cloud. II + 80 pages.

065 CHANCE, C. W. (1960). Experimentation in the adaptation of the overhead projector utilizing 200 transparencies and 800 overlays in teaching engineering descriptive geometry curricula. Austin: The University of Texas; August 1960. 49 p. (USOE Project No. 243; University Microfilm Publishers, No. 61 - 3610.

066f CLAUSEN, C. 1967.

The teacher and technology. film

49 min. 10 sec. - sonore - N/B - 16 mm. Regard sur diverses applications américaines de la technologie à l'éducation. Témoignages de différentes personnalités du monde de l'enseignement. Observation de cours télévisés centrés sur le professeur de cours par téléphone et de cours programmés.

067 CREORE, A. E. et V. E. Hanzeli (1960) A comparative evaluation of two modern methods for teaching a spoken language. Seattle: Department of Romance Languages and Literature, University of Washington. 77 pages. (USOE Project No. 108; University Microfilms Publishers. No. 61 - 3622)

068 EN COLLABORATION (1971). McGill conference on university teaching and learning. Montréal: McGill university. 193 pages.

Ce document contient les textes des conférences données dans la deuxième partie de la rencontre et qui se centrait sur les expériences d'enseignement réalisées à McGill. Cette partie comprenait quatre (4) sessions dont voici les titres: Session 1 - Small-group and individualized instruction, Session 2 - General, Session 3 - Computer-based instruction, Session 4 - Media in teaching and learning, et, project-oriented teaching. Comme les exposés faits dans chaque section rapportant des expériences originales et fort variées, voici un bref commentaire sur ceux qui se rapprochent le plus du propos de cette bibliographie.

The effect of conversation groups with beginning french students par C. C. Pascal et J. C. Lemyze. Les auteurs ont comparé l'utilisation de petits groupes de discussion libre à celle du laboratoire de langue. Quatre variables mesurées sur cinq s'avèrent significativement favorisées par les petits groupes.

An experiment in individually paced learning par B.A. Rattray. L'auteur prépare un enseignement individuel grâce auquel l'étudiant peut faire le cours par lui-même. Il s'agit d'un cours de mathématiques. Les résultats partiels le satisfont et l'encouragent.

A study of skill development in management education par H. A. Thomson. L'auteur met en parallèle les effets de trois modes d'enseignement: l'atelier, le role playing et le laboratoire (T-group). Le cours portait le titre: Management - organization and human values.

Inter-media: the intentions of man par J. C. McLelland et Ruth Swider. Le cours "Religion and the arts" est enseigné suivant trois techniques différentes: séminaires dirigés, séminaires plus libres, groupes de recherche autonomes.

A summer project on modular course design par I. S. Butler, Myrna Gopnik et J. L Southin. Les auteurs nous expliquent la teneur et le fonctionnement de trois cours dispensés par enseignement modulaire: en biologie, en chimie et en linguistique.

An experimental introductory course in international relations: some statistical findings, par Janice Stein et Al. Les auteurs offrent un choix de quatre formules d'enseignement pour le même cours:

1- l'étude personnelle

2- les séminaires à direction étudiante

3- petits groupes de recherche

4- groupes de discussion dirigés par des auxiliaires d'enseignement

Ils observent plusieurs variables ou fonction de ces méthodes.

Nous avons rapporté plus spécifiquement quelques-unes des expériences qui, à notre avis, impliquaient des méthodes d'enseignement ou des approches originales. Ce choix ne préjuge en rien des autres textes contenus dans les deux premières sections inventoriées ou dans les deux dernières. Les nombreux thèmes sous lesquels cet ouvrage est classé indiquent les sujets traités par les divers auteurs qui y ont contribué. Le GAPU possède un exemplaire de ce document.

069 EN COLLABORATION (1972). Prospectives. Numéro spécial: technologie et éducation, 3, 135 - 242.

Ce numéro spécial de"Prospectives" présente une variété de textes, tous axés sur la technologie et l'éducation, parmi lesquels certains traitent spécifiquement d'une technique d'enseignement. On y retrouve un article sur la télévision éducative où l'auteur fait le bilan de la recherche consacrée à la télévision éducative. Dans un article sur l'enseignement programmé, l'auteur propose des éléments de solution aux questions: "En quoi consiste (...) l'enseignement programmé? D'où vient cette technique? Que vaut-t-elle?" (p. 164). Un autre auteur fait le "bilan provisoire" du micro-enseignement. Dans un article sur l'enseignement individuel, un autre auteur explique ce mode d'enseignement puis dégage ses principes et suggère quelques secteurs d'application.

070 FUSCO, G. C. The preparation of visual instructional materials for selected areas in educational administration. Nashville: George Peabody College for Teachers, 1958. Doctoral dissertation.

071 GROVES, P.D. (Dir.) (1966). Film in higher education and research. Oxford, Angleterre: Pergamon Press. 332 pages.

Les chapitres de ce livre proviennent des textes des participants à une conférence sur "The Use of Film in Higher Education and Research" tenue en septembre 1964 au College of Advanced Technology[1] de Birmingham en Angleterre. Les cinq sections du livre couvrent des aspects clés de la présence du film dans l'enseignement supérieur: la première partie présente des considérations générales sur la nature et les usages du film dans l'Université et sur les buts de l'enseignement de ce niveau; la deuxième partie traite de la distribution des films; la troisième s'intitule: les films dans l'enseignement;[2] la quatrième partie traite des films dans la recherche et la cinquième offre des textes sur la réalisation de films.

Tous les textes principaux refèrent aux expériences quotidiennes de leurs auteurs, des professeurs d'université. Plusieurs utilisations du film dans l'enseignement et la recherche dans les facultés de sciences et de génie sont décrites.

---

[1] Devenu maintenant l'Université d'Aston.

[2] "Films in Teaching".

072 JOHNSTON, R.E., Jr. (1961). Magnetic recording and visual displays as aids in teaching introductory psychology to college students. Philadelphia: Drexel Institute of Technology. (USOE Project No. 240; University Microfilm Publishers No. 62 - 1078). 62 pages.

Un rapport de recherche. L'étude avait pour but de comparer les résultats obtenus en enseignant par des moyens audio-visuels alternant avec des discussions avec ceux d'un groupe qui ont reçu un enseignement par leçons magistrales, discussions et laboratoires combinés. La méthode conventionnelle s'avéra supérieure. Les étudiants se plaignirent du fait que les leçons étaient enregistrées sur ruban; l'auteur souligne le manque d'intérêt des étudiants.

073 INTERNATIONAL Scientific Film Association (1962). A catalogue of films for use in university teaching in physics, chemistry, geology, botany, zoology. Paris: ISFA.

074 INTERNATIONAL Scientific Film Association (1964). ISFA study of films for university teaching. World Screen Bulletin, 1, 22.

075 MCCLUSKY, F. D. (1955). The A-V bibliography. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown. XI + 218 pages.

Une section est consacrée aux écrits concernant l'audio-visuel dans l'enseignement supérieur. Cette bibliographie n'est pas annotée.

076 MCKEACHIE, W. J. (1966). Higher Education, in P.H. Rossi et B. J. Biddle (Dir.), The new media and education, pages 260 à 300. Chicago: Aldine Publishers Co.

Ce chapitre de McKeachie synthétise les résultats de la recherche sur les moyens techniques utilisés pour l'enseignement aux niveaux collégial et universitaire. Il relève tous les résultats issus des recherches d'envergure sur l'enseignement universitaire par la télévision: les expériences de l'Université de Pennsylvanie (1954), de l'Université de Miami (1956 - 1960), des universités de Purdue, de New York, de San Francisco State et d'Oregon.

McKeachie relève aussi les résultats intéressants des expériences tentant de révéler les effets des attitudes des étudiants face aux divers moyens techniques, puis il commente les attitudes du personnel des facultés et des universités. Il termine par un essai prospectif sur l'utilisation des médias dans l'Université de demain.

077 MCPHERSON, Clinton M. The effect of sound motion pictures as measured by differential achievement on the motivation of college freshman chemistry students. Lubbock: Texas Technological College, 1959. Doctoral thesis.

078 OSWALD, Ida assisté par Linda Petersen (1966). An annotated bibliography on audio-visual instruction in professional education. New York: Council on social work education, IX+ 61 pages.

Plus spécifiquement préparée pour la formation des travailleurs sociaux, cette bibliographie compte un grand nombre de références utiles au lecteur enseignant tout autre discipline.

079 POPHAM, E. J. (1961). The uses and limitations of the cinematograph film in teaching zoology to university students. University film journal, 20, 16.

080 POPHAM, W. J. (1961). Tape recorded lectures in the college classroom. Audio-visual communication review, 9, 109 - 118.

Un rapport de recherche. L'auteur rapporte une expérience comparative dans laquelle le rendement résultant d'un enseignement dispensé par des leçons magistrales enregistrées sur ruban magnétique et suivies d'une courte discussion avec le professeur après chaque audition, a été comparé à celui obtenu par des leçons magistrales données par le professeur en classe. L'auteur s'est servi d'un cours de méthode de recherche en éducation donné à des gradués. Les rendements des deux groupes se révélèrent comparables; les sujets passèrent trois tests différents, chacun mesurant un des trois objectifs généraux du cours.

081 S.E.V.P.E.N. (1963). Les moyens audio-visuels et l'enseignement supérieur. Revue de l'enseignement supérieur, 4.

Ce numéro de la revue a pour objectif de proposer au lecteur un échantillon des tentatives et expériences réalisées en milieu universitaire français afin qu'il puisse se faire une idée de la situation de l'audio-visuel à ce niveau. On y retrouve les descriptions de quelques utilisations de laboratoires de langues vivantes. D'autres auteurs rapportent leur utilisation des diapositives et des films dans leur enseignement soit de la géographie, soit de la géologie, soit de la physique, soit de la physiologie ou soit de la biologie. Plusieurs expériences d'enseignement télévisé sont relatées.

082 SPOH, Charles L. Jr. (1959). An exploration in the use of recorded teaching material to develop oral comprehension in college music classes. Columbus: Ohio State University: Unpublished doctoral thesis.

083 UNWIN, D. (Ed.) (1969). Media and Methods: instructional technology in higher education. London: Mc Graw Hill.

084 WEISGERBER, R. A. (Dir.) (1968). Instructional process and media innovation. Chicago: R and McNally. 569 pages.

L' auteur , dans la préface, précise que le but de ce livre est d'accentuer l'utilisation de la technologie dans l'enseignement. Ce livre n'est pas consacré particulièrement à l'enseignement supérieur, mais les principes fondamentaux exposés par les divers auteurs sont d'intérêt général. Un chapitre écrit par Weisgerber traite plus spécifiquement de la nouvelle technologie à la portée de l'enseignement supérieur.

085 WILLIAMS, F. E. (1960). An experimental comparison of equivalent verbal and verbal pictorial tests in a university audio-visual course. Bloomington: Indiana University. Unpublished doctoral thesis.

2.02.02 Le cercle d'études:

086 LEVASSEUR, R. (1936)[1]. Manuel pour les cercles d'études. Paris: éditions spéciales. 217 pages.

La lecture de ce manuel devrait suffire à celui qui envisage d'utiliser ce moyen d'éducation.

---

[1] Approximatif et évalué d'après les références citées par l'auteur.

2.02.03 Le cours magistral:

087 BANE, C. L. (1931). The lecture in college teaching. Boston: Richard G. Badger.

088 CHURCHILL, Ruth et Paula John (1958). Conservation of teaching time through the use of lecture classes and student assistants. Journal of educational research, 49. 324 - 327.

Les auteurs rapportent une tentative peu fructueuse d'économiser du temps de classe au professeur, en lui faisant donner moins de leçons magistrales et en remplaçant les autres par des périodes de même durée en laboratoire sous la direction d'un étudiant finissant du premier cycle. Précisément, les deux programmes hebdomadaires d'enseignement du cours de mathématiques étaient: 1) deux leçons magistrales et deux laboratoires d'une heure chacun à 70 étudiants; 2) trois leçons magistrales et un laboratoire d'une heure chacun à une trentaine d'étudiants. La mesure de rendement dans les deux groupes ne révèlent aucune différence significative: les étudiants semblèrent aussi contents dans un groupe comme dans l'autre.

089 DAVIS, R. J. (1965). Secrets of master lectures. Improving college and university teaching, 13, 150 - 151.

090 DI VESTA, F. J. (1954). Instructor-centered and student-centered approaches in teaching a human relations course. Journal of applied psychology, 38. 5,329 - 335.

Un rapport de recherche. L'auteur a comparé le rendement d'étudiants d'un cours de relations humaines l'ayant suivi par une série d'exposés durant lesquels le professeur a été presqu'exclusivement le centre d'intérêt avec celui d'autres étudiants ayant bénéficié d'un enseignement fondé sur la discussion et l'activité des étudiants. Aucune des deux méthodes ne s'est avérée supérieure à l'autre.

091 DONOVAN, G. F. (1961). Traditional methods of teaching in college, in R. J. Deferrari (Dir.), Quality of college teaching and staff, pages 3 - 20. Washington, D. C.: The Catholic University of America Press.

L'auteur fait des considérations théoriques relatives à l'optimisation de l'efficacité de l'enseignement par les trois méthodes traditionnelles: la leçon magistrale, le groupe de discussion et le laboratoire. Il précise les conditions à remplir par les trois responsables de la situation d'enseignement au niveau universitaire, soit l'administrateur, le professeur et l'étudiant, pour que ces méthodes soient plus efficaces.

092 GREENE, E. B. (1928). Relative effectiveness of lecture and individual reading as methods of college teaching. Genetic Psychological Monograph, 4, 457 - 563.

093 LIFSON, N., P. Rempel et J. A. Johnson (1956). A comparison between lecture and conference methods of teaching psysiology. J. med. Educ., 31, 376 - 382.

094 MCLEISH, J. (1968). The lecture method. Cambridge: Cambridge Institute of Education.

095 NACHMAN, M. et S. Opochinsky (1958). The effects of different teaching methods. A methodological study. Journal of educational psychology, 49, 245 - 249.

Les auteurs font une expérience pour montrer que les étudiants dans une classe peu nombreuse (21) apprennent mieux durant un cours que ceux qui reçoivent le même contenu par la même méthode mais dans une classe nombreuse (plus de 140). A cette fin, ils soumettent tous les étudiants à un test non annoncé après quelques leçons. Les résultats sont significativement supérieurs chez les étudiants de la classe réduite. A l'examen final, les résultats des deux groupes ne diffèrent pas significativement.

096 ROW, A. et al. (1960). Automated teaching methods using linear programs. Los Angeles: Department of engineering, University of California. 57 pages.

Un rapport de recherche. L'auteur a étudié la valeur pédagogique d'une machine à enseigner et de textes programmés par comparaison avec la leçon magistrale. Les sujets étaient étudiants de première année en génie. Les textes programmés et la machine à enseigner ont donné des résultats significativement supérieurs à ceux de la leçon magistrale.

097 RUJA, H. (1954). Outcomes of lecture and discussion procedures in three college courses. J. exp. Educ., 22, 385-394.

098 SCHONELL, F. J., E. Roe, I. G. Meddleton, et al. (1962). Promise and performance: a study of student progress at university level. Publication mixte: Busbane, Queensland: University of Queensland Press, et, Warwick Square, Londres: University of London Press. 405 pages.

Ce volume rapporte les résultats d'une étude longitudinale (1955 - 1961) de 400 étudiants de l'Université Queensland d'Australie. Ces étudiants furent suivis non seulement quant à leurs résultats scolaires mais aussi quant à leur antécédents scolaires et familiaux, quant à leurs conditions d'admission, quant à leurs problèmes d'adaptation ou d'apprentissage, quant à leurs échecs.

Une partie de ce rapport concerne les leçons magistrales. D'une part, les auteurs, à partir d'interviews et de questionnaires, dégagent les principales critiques formulées par les étudiants à l'égard de leurs professeurs. Par la suite, un chapitre est consacré à l'art de préparer et de donner une leçon magistrale.

099 SIEGEL, L., J. F. Adams et F. G. Macomber (1960). Retention of subject matter as a function of large group instructional procedures. J. Educational Psychology, 51, 9 - 13.

100 SMITH, H. C. (1955). Team work in the college class. Journal of educational psychology, 46, 274 - 286.

C'est une description d'une expérience comparative de méthodes d'enseignement d'un cours de psychologie générale. Un groupe d'étudiants a reçu des leçons magistrales accompagnées occasionnellement par des discussions dans la classe. L'autre groupe n'eut que la moitié de périodes d'exposé et de discussion, l'autre moitié a été consacrée à des travaux en équipes. Comme une mesure d'attitude vis-à-vis la participation avait été prise au début, les groupes formés comprennaient chacun des étudiants d'une même région de l'échelle. Les résultats sont variés; il ne s'en dégage aucune ligne de conduite précise.

101 STOVALL, T. F. (1958). Lecture vs. discussion. Phi Delta Kappan, 6, 255 - 258.

L'auteur fait le point des recherches comparant la leçon magistrale à la discussion, comme méthodes d'enseignement. Il cite ou commente 27 recherches.

102 VAVOULIS, A. (1964). Lecture vs. discussion. Improving college and university teaching, 12, 185 - 189.

103 WARD, J. (1956). Group-study vs. lecture - demonstration method in physical science instruction for general education college students. J. exp. Educ., 24, 197 - 210.

104 WORTHEN, B. R. (1968). A study of discovery and expository presentation: Implications for teaching. Journal of teacher education, 19, 223 - 242.

VOIR AUSSI 002, 003, 012, 014, 042, 043, 048, 049, 055, 068, 072, 080, 038A, 046A.

2.02.04 Le débat:

105 DAICHES, D. (Dir.) (1964). The idea of a new university- an experiment in Sussex. Londres: André Deutsch. 269 pages.

Symposium sur la fondation de l'Université de Sussex (1961). Tous les aspects de la réalisation d'une telle entreprise y sont traités; aussi bien la description historique des étapes de planification que le compte rendu de la première année d'opération.

106 ZELKO, H. P. (1957). Successful conference and discussion techniques. Toronto: McGraw-Hill. XIII + 264 pages.

Ouvrage théorique et pratique sur l'élocution publique et la conduite de discussion. Il spécifie les différentes activités utilisables dans le contexte de groupes de dimensions variées. Il y est question d'apparition à la radio et à la télévision, d'atelier et de role playing. Une bibliographie complète ce livre.

2.02.05 La démonstration

107 DALE, E. (1954). Audio-visual methods in teaching. New York: Dryden press.

108 NATIONAL Association for public school adult education (1964). A treasury of techniques for teaching adults. Washington, D.C.: National Education Association.

VOIR AUSSI 155.

2.02.06 La dramatisation:

109 ZELENY, L. D. (1960). How to use sociodrama. How to do it series, no. 20. Washington, D. C.: National Council for the Social Studies.

2.02.07 L'enseignement programmé:

110 BRUNE, L. H. (1971). Linear programming in teaching history. Improving college and university teaching, 1, 16 - 19.

L'auteur rapporte les avantages de l'utilisation de l'enseignement programmé linéaire dans un cours d'histoire. Partant de l'idée qu'il y a des objectifs d'enseignement purement cognitifs dans l'apprentissage de l'histoire, Brune se dit que ceux-ci peuvent être atteints par le biais d'un programme de sorte que le professeur en classe puisse s'attarder à des objectifs d'un autre ordre.

111 BUCKLEY, Nancy K. et H. M. Walker (1972). Comment modifier les comportements en classe. Traduction par Jocelyne Lachance et Madeleine Thibault. Sainte-Foy, Québec: Les éditions Saint-Yves. 123 pages.

"Cette (traduction) s'adresse spécialement aux professeurs travaillant à l'élémentaire et aux étudiants universitaires inscrits dans les programmes de formation des maîtres". (dos de la couverture). Ce texte est un exemple d'un cours universitaire qui a été programmé.

112 COLLIER, K. L. et R. V. Smith (1971). A behavior-based laboratory course in educational psychology. Educational technology, 11, 24 - 28.

Les auteurs décrivent les objectifs comportementaux et les moyens de les atteindre dans le cadre d'un cours de psycho-pédagogie. L'enseignement était dispensé par enseignement programmé, rencontres en petits groupes et laboratoires pratiques. Les auteurs font un bilan assez complet des divers aspects de leur expérience.

112A DE REGGI (C) et PAGES (M). Une expérience pédagogique: l'enseignement programmé en séances de travaux dirigés en mathématiques. (VOIR page 82)

113 GARNER W. L. (1966). Programmed Instruction. New York: The Center for Applied Research in Education. 118 page.

L'auteur décrit la nature de l'enseignement et explique les différents types qui existent. Ensuite, l'auteur retrace les applications et rapporte les résultats des recherches sur l'enseignement programmé. Puis, il présente les caractéristiques du programmeur et explique comment programmer un texte. Il situe l'enseignement programmé dans le cadre du système d'enseignement global. Avant de terminer sur des prospectives, l'auteur parle de l'utilisation de la théorie de l'enseignement programmé appliquée à l'enseignement assisté par ordinateur.

Bien que ce texte soit d'intérêt général, occasionnellement l'auteur réfère à des situations d'enseignement supérieur.

114 GAVINI, G. P. (1965). Manuel de formation aux techniques de l'enseignement programmé. Editions hommes et techniques. 257 pages.

Voici un ouvrage pratique destiné à initier tout pédagogue à l'art de rédiger des cours programmés linéaires. On retrouve dans cet ouvrage l'explication de toutes les étapes de la production d'un cours programmé, y compris des exemples pertinents. L'auteur se concentre uniquement sur la méthodologie de préparation et de validation; l'auteur explique comment expérimenter le programme, une fois celui-ci prêt. Une abondante bibliographie complète cet ouvrage.

115 GILBERT, J. F. (1969). Programmed learning and university instructional services, in A. D. Calvin (Dir.), Programmed instruction: Bold new venture, pages 213 - 240. Bloomington: Indiana University Press.

L'auteur présente l'organigramme et la répartition des tâches entre les services auxiliaires d'enseignement de l'Université Northeastern. L'auteur explique surtout le fonctionement du service de l'enseignement programmé.

116 HOGG, D. R. (1966). The use of programmed learning with second-year university students, in D. Unwin et J. Leedham (Dir.), Aspects of educational technology, pages 315 - 320. Londres: Methews.

Depuis trois ans, l'auteur utilise des programmes pour compléter l'enseignement dispensé par les moyens habituels en chimie organique. Sous réserve, l'accueil des étudiants semble favorable à ce moyen.

117 LUMSDEN, K. G. (Dir.) (1967a). New developments in teaching of economics. Englewood. Cliffs, N. J.: Prentice-Hall. 293 pages.

A l'été 1966, l'école des gradués d'administration de Stanford a organisé une session d'étude centrée sur la méthodologie de l'enseignement de l'économique. Ce volume émane de cette session; il est le fruit des travaux des participants. On retrouve dans ce livre des textes sur l'enseignement programmé, sur l'enseignement télévisé, sur l'enseignement assisté par ordinateur et sur les jeux en management.

Deux auteurs ont traité de l'enseignement programmé. Le premier, rapporte les résultats d'expériences personnelles avec un cours programmé en microéconomique. Le second, Calvin, souligne les avantages de ce mode d'enseignement et rapporte très succintement quelques résultats d'expériences.

Dans un chapitre consacré à la recherche sur l'efficacité des méthodes d'enseignement et la télévision, Paden rapporte les résultats tant sur le plan des attitudes que sur celui de l'acquisition des connaissances. Dans un second chapitre, Paden considère les avantages et les désavantages de l'enseignement télévisé.

Rodgers présente un chapitre substantiel sur l'enseignement assisté par ordinateur et l'enseignement de l'économique. Il commence par expliquer à partir d'un exemple de fonctionnement d'un enseignement par ordinateur. Il en dégage les avantages et désavantages. Il expose ensuite plusieurs façons d'enseigner que possède l'ordinateur, chaque fois, il utilise un exemple pour clarifier. Il termine par une discussion des mérites de l'individualisation de l'enseignement. Enfin, il complète par une intéressante bibliographie. Le chapitre suivant de Radov explique le fonctionnement d'un cours programmé sur ordinateur et expose les usages possibles de cette méthode dans l'enseignement de l'économique.

Boot consacre son chapitre à la présentation de deux jeux de management. Le premier se joue individuellement; le second est un jeu d'équipes. Il décrit le contenu des règles, et le fonctionnement de chaque jeu.

118 LUMSDEN, K. G. (1967 b). Technological change, efficiency, and programming in economic education, in K. G. Lumsden (Dir.), New developments in the teaching of economics, pages 27 - 58. Englerwood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall.

L'auteur ayant préparé un texte programmé de micro-économique, l'utilise pour faire de l'enseignement universitaire. Dans ce chapitre, il résume ses expériences, les résultats et les conclusions qu'il en tire. L'enseignement programmé s'avère aussi efficace qu'un autre en moins de temps d'enseignement.

119 OAKES, W. F. (1960). Use of teaching machines as a study aid in an introductory psychology course. Psychological Report 7, 297 - 303.

Comment peut-on individualiser l'enseignement? Sur le plan pratique, que représente l'ajustement aux différences individuelles? Voilà deux vastes questions auxquelles les diverses contributions fournies par les auteurs réunis dans cet ouvrage annuel proposent des réponses partielles et limitées. L'optique suivant lequel les textes ont été préparés en fait un document à approche théorique.

119A SCHOLER, Marc. Introduction à l'enseignement automatisé.(voir p.

120 TROW, W. C. (1963). Teachers and Technology: New designs for learning. New-York: Appleton - Century - Crafts. 198 pages.

La partie décrivant la nature de l'enseignement programmé et ses techniques mérite l'attention du lecteur qui veut être initié rapidement à ce concept; cette section couvre les pages 90 à 113.

121 UNWIN, D. et J. J. Spencer (1966). The use of programmed instruction for revision purposes with technological undergraduates, in D. Unwin et J. Leedham (Dir.), Aspects of Educational Technology, pages 321 - 328. Londres: Methuen.

Après avoir complété un cours sur la théorie du courant alternatif et passé l'examen final, les étudiants en génie sous la médiane ont étudié à nouveau le contenu du cours à l'aide d'un texte programmé. L'écart entre eux et les plus forts s'est sensiblement amenuisé.

VOIR AUSSI 014, 022, 039, 055, 061, 062, 66f, 069, 096, 046A.

2.02.08 L'entrevue de groupe:

122 BECKHARD, R. (1956). How to plan and conduct workshops and conferences. New York: Association Press. 64 pages.

Tous les détails de la planification et de la réalisation d'ateliers et de conférences en tant qu'évènements et non pas comme parties d'une situation d'enseignement étendue sur une période assez longue.

2.02.09 L'entrevue privée: VOIR NO. 123

123 SAINT-YVES, A. (1971). Relations humaines et dynamique de groupe. Montréal: Editions du renouveau pédagogique. 128 p.

L'auteur présente dans cet ouvrage "des concepts bien opérationalisés et un rationel guidant scientifiquement les laboratoires de dynamique de groupes, les expériences d'animation et d'entrevue" (dos de la couverture). Soulignons que l'auteur traite du rôle de l'animation dans un groupe.

2.02.10 Les expositions:(le stand). VOIR NO. 107.

2.02.11 Les laboratoires et les travaux pratiques:

124 GOLDSTEIN, A. (1956). A controlled comparison of the project method with standard laboratory teaching in pharmacology. J. Med. Educ. 31, 365 - 375.

125 TEACHEY, W. G. et J. B. Carter (1971). Learning laboratories - A guide to adoption and use.

126 WHITE, J. R. (1945). Methods in engineering laboratory instruction. Junior engineering education, 36, 50 - 54.

VOIR AUSSI 043, 049, 061, 068, 072, 088, 091, 112, 162, 038A, 046A.

2.02.12 La lecture:

127 MACOMBER, F. G. (1958). Panels and reports in college teaching, in R. M. Cooper (Dir.), The two ends of the log: learning and teaching in today's college, pages 233 - 237. Minneapolis, Minn: University of Minnesota Press.

L'auteur expose les principes directeurs pour bien organiser la présentation des rapports de lectures, de recherche ou autres dans une classe en vue d'atteindre le plus d'efficacité dans le développement du sens critique.

VOIR AUSSI 014, 028, 043, 055.

2.02.13 Le micro-enseignement:

128 MCKNIGHT, P. C. et D. P. Baral (1969). Microteaching and the technical skills of teaching: a bibliography of research and development at Stanford University, 1963 - 69. Stanford: School of Education.

129 PERLBERG, A. et D. C. O'Bryant (1968). The use of videotape recording and microteaching techniques to improve instruction on the higher education level. Urbana, Illinois: University of Illinois.

130 PERLBERG, A. (1970). Microteaching: a new procedure to improve teaching and training. London: Journal of educational technology, January.

131 PFEIFFER, Isobel L. et R. Reighard (1971). Educational technology, 11, 42 - 44. Micro-Teaching Practicum in Teacher Education.

VOIR AUSSI 037, 069.

Une description sommaire de l'utilisation du micro-teaching pour la formation des enseignants à l'Université d'Akron, Ohio.

VOIR AUSSI 037, 069.

2.02.14 L'ordinateur:

132 BARBEY, G. (1971). L'enseignement assisté par ordinateur. Paris: Casterman/Poche.

Ouvrage de vulgarisation accessible à tous, ce petit livre comprend un chapitre explicatif qui décrit "ce qu'est un ordinateur et comment on lui parle". Un autre chapitre expose les divers usages de l'ordinateur en milieu éducatif. L'auteur fournit une bibliographie d'ouvrages complémentaires susceptibles de donner des renseignements plus spécifiques sur l'un ou l'autre des sujets traités.

133 BLIN-STOYLE, Audrey et D. Savage (1964). Computerised Business Management Games. ICC Bulletin, 3, 145 - 151.

134 BORKO, H. (Dir.) (1962). Computer applications in the behavioral sciences. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall. 633 pages.

Le but principal de ce volume est d'abord d'initier(à l'ordinateur), le scientifique oeuvrant dans les sciences du comportement humain, et de lui expliquer les divers services que celui-ci peut lui rendre.

Un chapitre écrit par H. F. Silberman et J. E. Coulson et intitulé "Automated Teaching" décrit avec concision et clarté le fonctionnement d'un enseignement dispensé par l'ordinateur.

Au chapitre suivant J. Feldman explique comment un ordinateur peut simuler les processus cognitifs. Ils présentent plusieurs exemples à partir de recherches en cours et il donne une idée des résultats obtenus. Dans la même veine, W. R. Ashby, dans un autre chapitre intitulé "Simulation of a Brain", traite de simulation et de modèle. S. C. Rome et

Beatrice K. Rome s'intéressent aux phénomènes sociaux et se sont servi des possibilités de l'ordinateur pour simuler des complexes sociaux et les étudier; leur chapitre coiffe le titre "Computer simulation toward a theory of large organizations". Enfin, deux autres chapitres substantiels traitent de la simulation de processus administratifs et des jeux diplomatiques. Les chapitres se terminent par une bibliographie.

135 BUSHNELL, D. D. et D. W. Allen (Ed.) (1967). The Computer in American Education. New York: Wiley.

136 CAFFREY, J. et C. J. Mosaman (1967). Computers on campus. Washington, D. C.: American Council on Education.

137 COLLOQUE des diplômés de l'Université de Montréal. (1968). L'Université électronique. Montréal: Editions du Jour. 174 pages.

Ce livre regroupe les conférences données lors du 5e colloque annuel des diplômés de l'Université de Montréal en octobre 1968. Les auteurs, tous rompus aux secrets de l'ordinateur soit par leur formation ou leur expérience, présentent diverses facettes de l'utilisation de l'ordinateur comme solution à certains problèmes auxquels fait ou fera face le milieu universitaire. Certains des conférenciers suggèrent l'ordinateur comme auxiliaires d'enseignement capables de résoudre certaines difficultés hors d'atteinte des méthodes habituelles.

138 KOPSTEIN, F. F. et R. J. Seidel (1968). Computer assisted instruction versus traditionnally administered instruction: economics. AV communication review, 16.

139 LOUGHARY, J. W. et al. (1966). Man-machine systems in education. New York: Harper & Row. 242 pages.

Loughary et ses collaborateurs expliquent les divers services que peut rendre un ordinateur dans une organisation scolaire; de l'enseignement à l'administration.

140 MEREDITH, J. C. (1971). The CAI author/instructor. An introduction and guide to the independent preparation of computer - administerable instructional materials in the conversational mode. Englewood Cliffs, N.J.: Educational Technology Publications. 127 pages.

Dans le cadre du développement d'un cours sur ordinateur en bibliothéconomie, l'auteur montre comment un enseignant peut parvenir à en préparer lui aussi. De l'aveu même de l'auteur, ce livre présuppose une initiation préalable à l'enseignement assisté par ordinateur. A cet effet, il suggère certaines lectures en appendice.

141 f MOORE, R. 1962.

Managers and models film

30 min. - sonore - N/B - 16 mm. Exposé général des opérations d'un cerveau électronique: enregistrement et coordination de l'information, conclusions tirées des données, prédiction du développement et des conséquences de chacun des plans d'action possibles. Présentation de son utilisation dans trois cas concrets: solution des problèmes posés par le lancement d'une fusée Saturne avant tout essai technique; choix du plan le plus économique dans la construction d'une usine; simulation, ou modèle mathématique, de chacun des stades de la raffinerie du sucre.

142 PRESIDENT'S Science Advisory Committee (1967). Computers in higher education. Washington, D. C.: Government Printing Office (Rapport).

143 TAYLOR, E. F. (1968). Automated tutoring and its discontents. American journal of physics, 6, 496 - 504.

"Description d'une expérience d'enseignement dans laquelle des étudiants explorent la question des quadrivecteurs en relativité restreinte au moyen de manuels et d'un cours individuel par calculateur. Les résultats de l'expérience mettent en évidence quelques-uns des problèmes techniques et pédagogiques posés par l'emploi général de cette méthode". (Bulletin signalétique).

VOIR AUSSI 037, 068, 084, 113, 117, 212, 119A.

2.02.15 La radio:

144 HEROLD, P. L., M. Ramirez III et J. Newkirk (1971). A portable radio communication system for higher education. Educational technology, 11, 30 - 32.

Les auteurs décrivent un système radiophonique qui permet à un étudiant-maître en classe de recevoir les commentaires d'un superviseur qui l'entend. Ce système était à l'essai au moment où l'article a été écrit et les intéressés semblaient emballés par les possibilités.

VOIR AUSSI 060, 106.

2.02.16 La table ronde:

145 LEYPOLDT, Martha M. (1967). Forty ways to teach in groups. Valley Forge, Pa.: Judson Press.

146 MILLER, H. L. (1964). Teaching and learning in adult education. New York: Macmillan.

VOIR AUSSI 014.

2.02.17 La télévision:

147 ADAMS, J. C., C. R. Carter et Dorothy R. Smith dir. (1958) College teaching by television. Washington: American Council on Education. 234 pages.

En octobre 1957, l'université de l'état de Pennsylvania, en collaboration avec le Committee on Television de l'American Council on Education, organisait une conférence au cours de laquelle les conférenciers et les participants tentaient de faire le point sur le développement de ce mode d'enseignement aux niveaux collégial et universitaire. A partir des expériences réalisées, les divers participants ont tenté de dégager les progrès et d'orienter le développement futur. Plusieurs des conférences données à cette rencontre présente encore un intérêt pour un professeur qui aurait à utiliser la télévision dans son enseignement aujourd'hui.

En plus de couvrir plusieurs projets qui jalonnent le développement de l'enseignement télévisé, les textes couvrant de nombreux sujets pratiques: entre autres les principes d'apprentissage par télévision, la démonstration télévisée, la préparation du professeur, la recherche et quelques-uns de ses résultats.

148 BELSON, W. A. (1967). The impact of television: methods and findings in program research. Hamden, Connecticut: Archom books.

149 CASSIRER, H. (1960). Television teaching today. Paris: UNESCO.

150 DE VOGEL, W. (1969). Thinking about university video centres in the Netherlands. Utrecht: Scientific Film Institute.

151 DIAMOND, R. M. (1964). Guide to instructional television. New York: McGraw-Hill.

152 ENGEL, C. E. (1963). Television in Medical Education. Nature, 200, 725.

153 ERICKSON, C. G. et H. Chausow (1960). Chicago's TV College. Final report of a three-year experiment of the Chicago City Junior College in offering college courses for credit via open-circuit television. Chicago, Illinois.

154 GRIFFITH, B. L. et D. W. MacLennan (Dir.) (1964). Improvement of teaching by television. Columbia, Missouri: University of Missouri Press. X + 238 pages.

La première partie du troisième chapitre de ce livre est consacréeà la télévision dans l'enseignement supérieur: How teachers can use television to improve instruction: higher education. Quatre professeurs racontent leurs expériences personnelles. Cette section comprend les pages 53 à 81.

Le premier professeur, Wood, raconte les problèmes rencontrés alors qu'il donnait un cours de botanique et décrit les solutions qu'il avait tentées jusqu'à ce qu'il soit approché pour donner ce cours à la télévision en circuit fermé. Il répond ensuite à une série d'objections courantes à l'enseignement télévisé pour finir par l'énumération de ses avantages.

Le second texte, très court, soulève certains problèmes d'adaptation rencontrés par le professeur qui utilise l'enseignement télévisé pour la première fois.

Haney pose la question: comment la télévision peut-elle améliorer l'enseignement supérieur? Pour y répondre il propose cinq façons d'intégrer l'enseignement télévisé dans l'institution.

Paden approche différemment le thème de l'amélioration de l'enseignement par l'utilisation de la télévision. Partant des conditions d'optimisation de l'efficacité de l'enseignement, il présente quelques caractéristiques d'un enseignement télévisé de qualité.

Ce livre comprend aussi un article de McIntyre sur une expérience d'enseignement télévisé dans les résidences; cet article est commenté plus loin.

155 GROSSMAN, L. I., I. I. Shiy et M. T. Romano (1961). Evaluation of teaching and television vs. classroom demonstration. Junior dental education, 25, 330-337.

156 HILLIARD, R. I. (1958). Television and education. The Journal of Higher Education, November, 431 - 436.

157 INTERNATIONAL Institute for Educational Planning (1967). New educational media in action: case studies for planners - 11. Paris: UNESCO. 226 pages.

Ce volume de l'Unesco présente plusieurs rapports détaillés de projets de télévision éducative réalisés dans divers pays.

Aux pages 99 à 127, on retrouve un rapport du projet de Television College réalisé à Chicago. On y fait le bilan de la période entre septembre 1956 et la fin de 1965. L'ensemble du rapport se subdivise en trois sections: Organisation, Education Impact et Economics. Plusieurs tableaux statistiques facilitent la lecture et les commentaires couvrent tous les aspects de la réalisation de ce projet.

Les résultats scolaires des étudiants de ces cours furent comparés à ceux d'étudiants réguliers et les conclusions de ces comparaisons sont présentées.

158 KLAPPER, H. L. (1958). Closed circuit television as a medium of instruction at New York University. New York: New York University.

159 MCINTYRE, C. J. (1964). Televised instruction in university residence halls in B. L. Griffith et D. W. MacLennan (Dir.) Improvement of teaching by television, pages 22 - 32. Columbia, Missouri: University of Missouri Press.

McIntyre relate une expérience d'enseignement télévisé dans les résidences d'étudiants accompagnés de rencontres de groupe de discussion. Des étudiants du premier cycle servaient de modérateurs durant les discussions. Des tests de rendement et d'attitudes furent administrés. Les étudiants répondirent aussi à des questionnaires d'opinions et d'information générale concernant les caractéristiques de visionnement. Il s'agissait d'un cours de sciences sociales destiné aux étudiants de première année. La non-utilisation de tests statistiques n'empêchent pas l'auteur de dégager plusieurs conclusions nuancées.

160 PARSONS, T. S. (1957). A comparison of instruction by kinescope, correspondence study, and customary classroom procedures. Junior education psychology, 48, 27 - 40.

161 REID, J. C., D. W. Maclennan (1967). Research in instructional television and film. Washington, D. C.: . S. Government Printing Office.

162 THROOP, J. F., L. T. Assini et G. W. Boguslavsky (1958). The effectiveness of laboratory instruction in strength of materials by closed circuit television. Troy, N. Y.: Rensselaer Polytechnic Institute.

163 TROTTER, B. (1970). Television and Technology in university teaching. A report to the committee on University affairs, and the committee of presidents of universities of Ontario: Information Branch of the Department of University Affairs.

Dans le chapitre 3, l'auteur indique certains services exclusifs à la télévision utiles dans l'enseignement. Dans le chapitre 5, l'auteur expose brièvement le pourquoi et quelques modalités de fonctionnement de l'Open University d'Angleterre.

164 VAROSSIEAU, J. W. (1968). L'utilisation de la télévision en circuit fermé et du cinéma scientifique dans l'enseignement universitaire aux pays-bas, Paris: Impact, science et société, 18, 1.

VOIR AUSSI 043, 051, 060, 068, 069, 075, 076, 081, 106, 117.

2.02.18 Voyages, visites etc.:

165 NICKELSBURG, Janet (1966). Field trip-ecology youth leaders. Minneapolis, Minn.: Burgess Publishing Company. 1 + 120 pages.

2.03 Les techniques de participation dans les grands groupes.

2.03.1 Le brainstorming:

166 CLARK, C. H. (1962). Brainstorming. traduction par G. Rona et P. Patrel. Paris. Dunod. 232 pages.

Aprés avoir lu ce livre, le lecteur devrait savoir: 1) ce qu'est le "brainstorming", 2) comment l'utiliser dans une variété de situations, 3) où il peut s'utiliser, 4) ce qu'il a déjà donné.

2.03.2 Les comités:

2.03.3 Les équipes d'auditeurs:

2.03.4 Les ateliers:

167 KELLEY, E. C. (1951). The workshop way of learning. New York: Harper & Brothers.

VOIR AUSSI 049, 068, 106, 122.

2.03.5 Les périodes de questions:

2.04 Les techniques de participation dans les petits groupes:

2.04.1 Généralités:

168 BEARD, Ruth M. (1967). Small group discussion in university teaching. London: University Teaching Methods Research Unit, Institute of Education, London University.

169 BION, W. H. (1959). Experience in groups. New York: Basic Books.

170 CRISWELL, J. H. (Dir.) (1962). Mathematical methods in small group processes. Stanford, California, Stanford University Press.

171 DRIVER, Helen I. et al. (1958). Counseling and learning through small-group discussion. Madison, Wis: Monona Publications. 464 pages.

172 FILLOUS, J. C. (1961) Les petits groupes de travail. 2. Structure du groupe, méthodes, leadership. La nature-science progrès, 3317, 375 - 380.

Ici, Filloux dégage les caractéristiques structurales d'un groupe pour un fonctionnement optimum. Il aborde le problème de la hiérarchie des membres du groupe et souligne l'importance des attitudes du leader.

173 HENRY, N. B. (1960). The dynamics of instructional groups. Fifty-ninth yearbook, part II, of the national society for the study of education. Chicago: University of Chicago Press.

174 MACCIO, C. (1967). Animation de groupes. 3e édition, revue et augmentée. Lyon: Chronique sociale de France. 204 pages.

Manuel pratique d'initiation à l'organisation et à la conduite des réunions de groupe. L'ouvrage est conçu de sorte qu'une partie ou l'autre de celui-ci peut être consultée isolément.

175 MILES, M. B. (1959). Learning to work in groups. New York: bureau of publications, teachers college, Columbia University. XIV + 283 pages.

VOIR AUSSI 112, 123. 0354

2.04.2 Groupes de travail (de tâche).

176 FILLOUX, J. C. (1961). Les petits groupes de travail. 1. Le travail en groupe et les facteurs psychologiques. La nature-science progrès, 3316, 343-349.

Dans cet article, Filloux tente, à partir des travaux antérieurs, de préciser la nature de l'influence des facteurs psychologiques sur le fonctionnement des petits groupes de travail.

177 FILLOUX, J. C. (1963). Etude des petits groupes et pédagogie. Dans sa classe le maître doit être à la fois conducteur et participant. La nature-science progrès, 3333, 27 - 32.

L'auteur pose la question: "quel est le type de conduite pédagogique qui permet d'induire un système d'interactions tel que l'éducation s'effectue d'une manière optimale?" (p. 27). Partant de l'idée que la classe est un groupe restreint, l'auteur analyse la situation selon les données propres au fonctionnement des groupes de travail.

VOIR AUSSI 014, 100, 123.

2.04.3 Le pyramid group:

Méthode: "Pyramid Group"

Matière: Psychologie

Endroit: Pennsylvania State University

Année: 1958 - 1959

Description:

Un "pyramid group" d'étudiants en psychologie comprenait six étudiants de première année, six de deuxième année, deux de troisième et un de quatrième (le leader). Les discussions hebdomadaires duraient deux heures et portaient aussi bien sur les objectifs professionnels de chacun et les exigences de leurs professions que sur les concepts de la psychologie et la relation entre les cours suivis et les objectifs personnels visés.

Le leader rencontrait un aviseur de la faculté pour définir les objectifs, étudier la théorie des petits groupes (small-group theory) et ses techniques, de même que pour choisir les sujets à aborder au cours des rencontres hebdomadaires du "pyramid group".

Résultats:

Les mesures effectuées portèrent sur l'attitude des étudiants face à la psychologie, les connaissances de psychologie, le fonctionnement scientifique de la pensée, l'usage de la bibliothèque à ses fins académiques, l'orientation intellectuelle et la débrouillardise en problem solving. Chacune de ces mesures montra un avantage significatif en faveur des membres des "pyramid groups" lorsqu'elle fut comparée à celle effectuée sur les sujets d'un groupe témoin. Plus tard, un contrôle révéla que plus de membres des "pyramid groups" avaient continué leurs études universitaires en psychologie.

Références:

Carpenter, C. R. (1959). The Penn State Pyramid Plan: Interdependent student work study groupings for increasing motivation for academic development. Paper read at 14th Nat. Conf. on Higher Education, Chicago, March 1959.

Davage, R. H. (1958). The Pyramid plan for the systematic involvement of university students in teaching-learning functions. University Park: Division of Academic Res. and Services, Pennsylvania Atate University.

Davage, R. H. (1959). Recent data on the Pyramid project in psychology.

[1]McKeachie, W. T. Research on Teaching at the College and University Level, in N. L. Gage: Handbook of Research on Teaching (p.1139). Chicago: Rand McNally.

---

[1] Les renseignements fournis ici proviennent de la description du "Pyramid Plan" qu'en fait McKeachie.

2.04.4 Les périodes de question:

VOIR 048

2.05 Les techniques de discussion:

2.05.1 Généralités:

178 BECKER, S. L., J. N. Murray et H. P. BECHTOLDT. Teaching by the discussion method Iowa City: State University of Iowa.

179 ELLIOTT, Grace L. (Dir.) (1959). How to help groups make decisions. New-York : Association Press.. 64 pages.

180 EN COLLABORATION. Discussion method the purpose, nature, and application of group discussion. Londres: Dennis Dobson Limited. 100 pages.

181 EWBANK, H. L. et J. J. Aver (1951). Discussion and debate. New York: Appleton-Century-Crafts.

182 FANSLER, T. (1950). Creative power through discussion. New York: Harper & Brothers. 1X+ 211 pages.

183 GROUPE lyonnais d'études médicales philosophiques et biologiques (1967). Le dialogue. Paris: SPES. 205 pages.

184 GULLEY, H. E. (1960). Discussion, conference and group process. Toronto: Holt, Rinchart and Winston. X11 + 388 pages.

185 HOWELL, W. S. et D. K. Smith (1956). Discussion. New York: Macmillan. VIII + 292 pages.

186 LAGARDE J. De (1954). Technique des conférences discussions-préparation, organisation et direction des réunions dans les entreprises. Paris: Editions hommes et techniques. 110 pages.

187 TYLER, I. K. (1958). Learning through discussion, in R.M. Cooper (Dir.), The two ends of the log: learning and teaching in today's college, pages 254 - 261. Minneapolis, Minn.: University of Minnesota Press.

Après un bref préambule exposant la situation de la discussion comme méthode d'enseignement au niveau collégial, l'auteur énumère et commente les divers objectifs à atteindre par le biais de cette méthode. De même, il commente une liste de principes applicables à la conduite efficace des discussions. Il définit les différents types de groupes de discussion utilisables dans une classe.

188 VINACKE, E. W. (1957). Some variables in buzz sessions. J. soc. Psychol., 45, 25 - 33.

VOIR AUSSI 003, 014, 043, 048, 049, 068, 091, 106, 198, 046A.

2.05.2 La discussion centrée sur un cas:

189 BRADFOR, L. P. (Dir.) (1961). Human forces in teaching and learning. Washington, D. C.: National training laboratories.

VOIR AUSSI 145.

2.05.3 La discussion dirigée:

190 ANDERSON, R. C. (1959) Learning in discussion: A resumé of the authoritarian-democratic studies. Haward educational Reviev, 29, 201 - 215.

191 BELANGER, P. W. Une expérience d'enseignement: la formule "cours-discussions". Québec: Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval. (Document non publié).

En introduction, l'auteur relève plusieurs problèmes de l'enseignement supérieur. Il décrit ensuite la recherche qu'il a faite dans le cadre d'un cours de sociologie de l'éducation. Il présente avec détails la structure du cours et les exigences qu'il imposait aux étudiants. En dernière partie, il rapporte les résultats d'une analyse des réponses d'un questionnaire d'évaluation du cours de même que des résultats des étudiants aux examens. Le questionnaire apparaît en appendice à ce document.

192 BELANGER, P. W. (1970). Une expérience d'enseignement: la formule cours-discussions. Action pédagogique, 9-10, 83 - 97.

Cet article est une version légèrement revisée du document non publié commenté précédemment.

193 WITTENBERG, R. M. (1951). The art of group discipline. New York: Association Press. XI + 124 pages

VOIR AUSSI 003, 068, 072, 080, 090, 100, 101, 106.

2.05.4 La discussion sur des textes:

194 DAVIS, J. A. (1961). Great books and small groups. New York: the free press.

2.05.5 Le problem solving:

195 DAWSON, M. D. (1956). Lectures versus problem-solving in teaching elementary soil sections. Science Education, 40, 395 - 404.

196 FATTV, N. A. (1965). A model of teaching as problem solving, in B. Macdonald et R. R. Leeper (Dir.): theories of instruction, pages 62 - 87. Washington, D. C.: association for supervision and curriculum development.

197 GROSS, R. E. et F. J. McDonald (1958). The problem - solving approach. Phi Delta Kappan, 6, 259 - 265.

Les auteurs tentent de cerner l'essentiel de ce qu'est la méthode d'enseignement appelée le "problem solving". Par la suite, ils indiquent la nature de la relation entre certains facteurs de la méthode de "problem solving". Ils reprennent les recommandations suggérées par les auteurs d'une recherche quant à l'utilisation en classe de cette méthode. Une bibliographie de 33 références complète cet article.

198 MAIER, N.R.F. (1963). Problem-solving discussions and conferences. New York: McGraw-Hill.

Selon McKeachie (054), ce serait une source intéressante de techniques adaptées aux grands groupes.

199 McKEACHIE, W. J. et W. Hiler. (1954). The problem oriented approach to teaching psychology. J. Educational Psychology, 45, 224 - 232.

VOIR AUSSI 202, 204

2.05.6 Les séminaires:

200 FILLOUX, J. C. (1962). L'étude des "petits groupes" et ses applications. Comment on s'entraîne à conduire une réunion ou à y participer utilement. La nature-science progrès, 3328, 346 - 350.

On retrouve en sous-titre à cet article les sujets suivants: "types de structure des séminaires", "objectifs des réunions - discussions", "fonctions nécessaires dans une réunion-discussion", "types de réunions et techniques de conduite", "les six attitudes du confident et celle du conducteur de groupe" et "la question comme instrument du conducteur"

201 RASEY, Marie I. (1950). This is teaching. New York: Harper and Brothers. XVIII + 218 p.

L'auteur décrit 15 séminaires en psychologie pratique qu'elle organisés avec ses 17 étudiants. Les rencontres avaient lieu régulièrement chez elle. L'exposé du travail qui se fit dans ces rencontres de groupe se veut une description de la méthode appliquée par l'auteur. Bien que l'auteur soit non-directive dans ces interventions, on sent que les séminaires sont organisés et que leur déroulement demeure sous la maîtrise voilée du professeur.

VOIR AUSSI 002, 012, 204.

2.05.7 La "synectique" (synectics)

202 GORDON, W. J. J. (1961) Synectics - the development of creative capacity. New York: Collier Books. 180 pages, format de poche.

L'auteur souligne le caractère transitoire de cet ouvrage qui n'avait comme objectif que de faire le point après une certaine période de développement.

Il retrace le développement de la théorie synectique de la créativité, il expose les hypothèses sous-jacentes et il relate des cas concrets d'application de la théorie.

2.06 Les techniques de simulation:

2.06.1 L'étude de cas:

203 BOUCHARLAT, D. (1961). La méthode des cas - ses applications en France. Paris: PUF. 107 pages + bibliographie.

204 ANDERSON, Lee F. et al. A Comparison of Simulation, Case Studies and Problem Papers in Teaching Decision-Making. Project No. 1568, Cooperative Research Program of the Office of Education, U. S. Department of Health, Education and Welfare. Evanston, Illinois: Northwestern University, 1964.

205 ANDREWS, K. R. (1955). The Case Method of Teaching Human Relations and administration. Cambridge: Harvard University Press.

206 BNA Films (1971). How to use filmed case studies for problem solving and training. Rockville, Md: BNA Films. 38 pages.

Cette brochure contient en première partie l'identification de séquences filmées ou de courts métrages qui soulignent chacun un problème de gestion. La dernière partie explique l'utilisation de la méthode d'étude de cas.

207 GAILLAT, R. (1969). Une pédagogie active de formation: l'étude de cas. Education et Gestion, 11 - 19

L'auteur définit l'étude de cas, en fait l'historique puis il indique "quand et comment il paraît souhaitable d'y recourir".

208 HUNTER, Elizabeth et E. Amidon (1964). Student teaching: cases and comments. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Ce livre s'adresse surtout aux professeurs impliqués dans la formation des maîtres. Les auteurs relatent trente-cinq (35) situations vécues (cases) couvrant une diversité de problèmes rencontrés par les étudiants-maîtres à partir du moment où ils choisissent cette carrière jusqu'à celui où ils obtiennent leur premier emploi. Chaque relation d'une situation vécue est suivie de commentaires destinés à alimenter une discussion en groupes restreints ou un échange classe-professeur.

209 PIGORS, P. et Faith Pigors (1961). Case method in human relations: the incident process. Toronto: McGraw-Hill XII + 413 pages.

210 UPGREN, A. (1958). The case method of teaching, in R. M. Cooper (Dir.), The two ends of the log: learning and teaching in today's college, pages 238 - 241. Minneapolis, Minn. University of Minnesota Press.

Ce texte comprend un aperçu historique, l'énumération des postulats, une définition, l'énumération des interventions du professeur, la synthèse des résultats que peut donner l'enseignement par la méthode des cas.

2.06.2 Les jeux:

211 BLOOMFIELD, L. P. et N. J. Padelford (1959). Three experiments in political gaming. American Political Science Review., 53, 1105 - 1115.

212 LUMSDEN, K. G. (Dir.) (1970). Recent research in economics education. Englewood Cliffs, N. Jersey: Prentice-Hall. XI + 243 pages.

213 ROBINSON, J. A. (1966). Simulation and games, in P. H. Rossi et B. J. Biddle (Dir.), The new-media and education: their impact on society, pages 85 - 123. Chicago: Aldine Publishing Company.

L'auteur commence par définir brièvement ce qu'est la simulation, puis ajoute les descriptions d'un grand nombre de simulations ou jeux (il emploie les deux mots indifféremment) créés par des sociétés, des professeurs ou des institutions pour fin de recherche dans plusieurs cas. L'auteur relate longuement les simulations et l'étude de cas pour l'enseignement d'un cours de relations et d'organisation internationales destiné à des étudiants de premier cycle universitaire. Par la suite, Robinson fait quelques recommandations dont l'application à la création de simulations entraînerait un meilleur rendement pédagogique subséquent.

214 ZUCKERMAN, D.W. et R.E. Horn (1970). The guide to simulation games for education and training. Cambridge, Mass.: Information Resources Inc.

Les auteurs présentent un grand nombre d'exemples de jeux. Le livre comprend "A basic reference shelf on simulation and gaming" par P. A. Twelker.

VOIR AUSSI 014, 117.

2.06.3 Le role playing:

215 BIDDLE, B. et E. J. Thomas (Dir.) (1966). Role theory: concepts and research. New York: John Wiley & Sons.

216 KLEIN, A. F. (1959). How to use role playing effectively. New York: Association Press. 61 pages.

L'auteur explique le plus concrètement possible comment utiliser le "role playing". Ses explications ne réfèrent pas à un milieu particulier d'utilisation de la méthode, ce qui rend l'ouvrage utile à tous.

217f National Education Association. 1949 film

Role-playing in human relations training.

26 min. 16 sec. - sonore - N/B - 16 mm. Démonstration des techniques d'interprétation dans les relations humaines. Analyse des problèmes à partir des effets des comportements, de la découverte des relations interpersonnelles nuisibles au progrès des groupes, de la pratique d'un nouveau comportement avant l'expérimentation en situation vécue et la trans ission des techniques de relations humaines par l'interprétation au lieu de l'explication verbale.

218f THELEN, H. A. (1958). Role playing in the classroom, in R. M. Cooper (Dir.) The two ends of the log: learning and teaching in today's college, pages 242 - 253. Minneapolis, Minn.: University of Minnesota Press.

L'auteur suggère d'abord, une liste de thèmes susceptibles de bénéficier du role playing dans leur enseignement. Il commente ensuite les conditions appropriées à l'utilisation efficace du role playing. Enfin, il suggère les moyens d'atteindre certains buts particulier avec cette méthode.

VOIR AUSSI 043, 048, 068, 106.

2.06.4 La simulation:

219 BOOCOCK, S. S. et E. O. Shild (1968). Simulation games in learning. Beverley Hills, California: Sage publications.

220 CHERRYHOLMES, Cleo (1966). Some current research on effectiveness of educational simulations: implications for alternative strategies. American behavioral scientist, 10, 4 - 7.

221 GUETZKOW, H. (1962). Simulation in social science: readings. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

222 GUETZKOW, H. (Dir.) (1963). Simulation in international relations: developments for research and teaching. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.

223 MEYER, D. E. et al. (1967). A study of simulator capabilities in an operational training program. Ohio: Wright-Patterson AFB, Ohio, Aerospace Medical Research Lab.

224 STEWART, E. C. (1967). Simulation exercises in area training. Washington D. C.: George Washington University.

225 TANSEY, P. J. et D. Unwin. (1969). Simulation and gaming in education. London: Methuen.

VOIR AUSSI 003, 134, 141, 212, 213.

2.07 Le T-group:

226 BRADFORD, L. P., J. R. Gibb et K. D. Benne, (Dir.) (1964). T-Group theory and laboratory method: innovation in re-education. New York: John Wiley. X11+ 498 pages.

Ce livre retrace le développement de la méthode de laboratoire (groupe-laboratoire) comme moyen d'apprentissage et de modification de comportement et expose plus particulièrement la méthode du T-group en tant que dérivée de la première. Les directeurs de cet ouvrage présentent d'abord des textes à caractère historique ou philosophique sur le T-group. Ensuite, ils ont réuni les descriptions d'expériences vécues par neuf moniteurs de T-group. Dans la dernière partie les auteurs comparent et différencient le T-group des autres techniques de groupe.

227 FILLOUX, J. C. (1963). Etude des "petits groupes" et pédagogie. Pour une formation des enseignants adaptée aux réalités. La nature-science progrès, 3342, 419 - 422.

L'auteur suggère deux modes de formation des enseignants aux processus de groupe: le "groupe de diagnostic", (T-group) et le "groupe d'échange d'expériences".

VOIR AUSSI 068

2.08 Les formules partiellement ou entièrement auto-didactiques:

VOIR 022, 143, 038A.

2.08.1 L'auto-instruction guidée:

228 STRINGER, G. et J. Martel (1971). L'auto-instruction guidée: une expérience d'apprentissage au niveau universitaire. STOA, 1, 15 - 26.

Les auteurs décrivent et expliquent la nature de la méthode d'auto-instruction guidée. Dans la deuxième partie de leur article ils présentent un rapport préliminaire de leur recherche comparative impliquant cette méthode.

2.08.2 L'enseignement individuel:

229 HENRY, N. B. (Dir.) (1972). Individualizing instruction. The sixty-first yearbook of the national society for the study of education. Part 1. Chicago, Illinois. University of Chicago Press. XIII + 337 + VI pages.

Comment peut-on individualiser l'enseignement? Sur le plan pratique, que représente l'ajustement aux différences individuelles? Voilà deux vastes questions auxquelles les diverses contributions fournies par les auteurs réunis dans cet ouvrage annuel proposent des réponses partielles et limitées. L'optique suivant lequel les textes ont été préparés en fait un document à approche théorique.

230 MEYER, D. E. (1966). A comparison of response confirmation technics for an adjunctive self-study program. Ohio: Wright-Patterson AFB, Ohio, Aerospace Medical Research Lab.

VOIR AUSSI 022, 042, 055, 068, 069.

2.08.3 L'enseignement par modules:

231 GOLDSCHMID, Barbara et M. L. Goldschmid (1972). L'enseignement par modules: principes et applications dans l'enseignement supérieur: Bulletin du centre d'apprentissage et de développement, Université McGill, 8, 1 - 7.

Cet article introduit la notion d'enseignement par modules en décrivant le lieu, le matériel, l'évaluation, la gestion, le coût. Il se termine par la présentation des étapes de développement.

232 GOLDSCHMID, Barbara et M. L. Goldschmid (1972a). Modular instruction in higher education: a review. McGill University: Centre for learning and development. 51 pages.

Voici un exposé compréhensif de la méthode d'enseignement par modules. Il se prête bien à l'initiation du profane. Non seulement les auteurs décrivent-ils la méthode et son fonctionnement, ils présentent aussi les cas de certains cours préparés suivant celle-ci dans diverses universités américaines et canadiennes. Ils font aussi état de la recherche sur l'enseignement par modules. Le texte est suivi d'une abondante bibliographie.

233 KLINGSTEDT, J. L. (1971). Developing instructional modules for individualized learning. Educational Technology, 11, 73 - 74.

234 POSTLETHWAIT, S. N., J. Novak et H. T. Murray (1969). The audio-tutorial approach to learning, 2e edition. Minneapolis: Burgess Publishing.

235 VAN HEMERT, Ann (1971). Bref exposé sur l'enseignement par modules. Bulletin du centre d'apprentissage et de développement, université McGill, 3, 1 - 6.

L'auteur donne quelques avantages de la méthode d'enseignement par modules puis elle énumère les cours offerts à McGill où les professeurs emploient cette méthode.

VOIR AUSSI 014, 068.

Méthode: Enseignement par modules
Matière: Biologie
Endroit: Université Purdue (Indiana)
Année: 1964.

Description:

Un laboratoire de biologie équipé de cabines comprenant chacune, en plus des instruments et matériaux biologiques nécessaires, un magnétophone et un projecteur à diapositives. Plus tard fut ajouté un projecteur 8 mm de films en boucle. "Ce laboratoire, ouvert en semaine à toute heure de la journée, permettait aux étudiants d'aller et venir à leur guise, de travailler à loisir à des dissections ou expériences diverses, de répéter aussi souvent qu'ils le désiraient des sections de leur séquence d'études, de revenir sur certaines parties du cours en toute liberté et d'avoir accès pour les questions et les problèmes à l'un des systèmes de contrôle du travail en laboratoire par étudiants gradués." (MacKenzie, 95).

Résultats:

Dans l'ensemble, l'expérience a révélé plusieurs améliorations: 1- un bon degré de satisfaction de la part des étudiants, 2- la facilitation du travail d'enseignement correctif, 3- la possibilité d'un diagnostic plus rapide des difficultés d'apprentissage, et 4- la réduction de l'espace et du matériel nécessaire.

Références:

Postlethwait S. N., J. Novak et H. Murray (1964). An integrated experience approach to learning. Minneapolis, Minn.: Burgess.

Mackenzie, N. M. Eraut et H. C. Jones (1970). Art d'enseigner et art d'apprendre: Introduction aux méthodes et matériels nouveaux utilisés dans l'enseignement supérieur (p. 95). Paris: UNESCO-AIU.[2]

---

[2] Les renseignements fournis proviennent de ce résumé de l'expérience.

Méthode: Enseignement par modules

Sujet: Enseignement programmé

Endroit: Université Columbia

Année: 1965

Description:

Un centre d'apprentissage incorporant vingt alvéoles d'étude dont seize avaient chacune un sujet particulier. Chaque alvéole thématique était complète en ce sens que l'étudiant pouvait, avec le matériel qui s'y trouvait, atteindre les objectifs d'apprentissage qu'il s'était fixés. Ces alvéoles occupaient la moitié du centre, le reste étant meublé de chaises confortables et de deux tables de travail ordinaires. Les étudiants choisissaient eux-mêmes l'ordre et le moment d'étude des thèmes. Le professeur était disponible à qui désirait se référer à lui. Deux classes ont suivi ce cours par cette méthode.

Résultats:

La réceptivité des étudiants fut très bonne; les premiers moments d'insécurité ont vite fait place à l'ardeur et à la prise en mains de l'apprentissage par chacun. Aucun résultat spécifique quant à la mesure de l'apprentissage cognitif n'est fourni par l'auteur.

Référence:

Horn, R. E. (1969). Experiment in programmed learning, in P. Runkel, R. Harrison et Margaret Runkel, Dir., The Changing College Classrooms pp. 68 - 87. San Francisco: Jossey-Bass.

Méthode: Enseignement par modules

Sujet: Géographie

Endroit: Carroll College

Année: 1966

Description:

Les étudiants suivent tout le cours dans une alvéole d'étude située dans le laboratoire de géographie; il y en a 15. Chacune contient un projecteur à diapositives de format 35 mm et un magnétophone; au besoin de chaque leçon, un appariteur ajoute d'autres articles nécessaires à l'enseignement et remplace les diapositives et les rubans. Le laboratoire comprend aussi un coin de démonstration où sont regroupés les cartes et autre matériel nécessaire qui ne peuvent être compris dans chaque alvéole pour des raisons de coût ou de dimensions.

Résultats:

Ils furent compilés durant douze (12) semestres. En général, les étudiants couvrent 40% plus de matière et augmentent leur résultat de 28% en moyenne. Les attitudes des étudiants face à cette méthode se sont révélées très favorables dans une forte majorité.

Références:

Richason, B. F., Jr. (1971). The audio-visual tutorial method in geography instruction, in R. A. Weisger (Dir.). Developmental Efforts in Individualized Learning, (pp. 326 - 331). l Tasca, Illinois: Peacock Publishers Inc.

Richason, B.F., Jr. et A. J. Wilner (1968) The audio-visual-tutorial method in geography, in J. W. Morris (Dir.) Methods of Geographic Instruction. Waltham, Mass: Blaisdell-Ginn.

Richason, B. F., Jr. (1969). Geography Via the Audio-Visual Tutorial Method , How-To-Do-It Series, No. 6. Chicago, Ill. National Council for Geographic Education.

2.08.4 Enseigner sous supervision:

236 MAYHEW, L. B. (1958). Using students as teachers, in R. M. Cooper (Dir.) The two ends of the log: learning and teaching in today's college, pages 262 - 272. Minneapolis, Minn.: University of Minnesota Press.

Au départ, l'auteur relate sommairement une série de cas où des étudiants ont été employés à des tâches corollaires d'enseignement puis il en dégage quelques postulats. Il propose ensuite une série de principes s'appliquant à l'emploi d'étudiant dans diverses tâches d'enseignement. Finalement, partant des principes qu'il énonce, l'auteur suggère des façons d'utiliser les étudiants dans le processus d'enseignement.

VOIR AUSSI 018, 043.

2.08.5 Les mémoires, essais, projets.

237 HARRIS, R. S. et R. L. McDougall (1958). The undergraduate essay. Toronto. University of Toronto Press. X1 +105 pages.

238 KIMBALL, Elizabeth (1972). Why is the termpaper cheating game so successful? Canadian University & College, 3, 40 - 41, + 58.

Dans cet article, l'auteur décrit les moyens offerts à l'étudiant qui ne veut pas rédiger personnellement un travail long exigé par un professeur. Par exemple, il peut se payer un texte déjà prêt qu'un autre étudiant à déjà préparé.

VOIR AUSSI 014.

2.08.6 Le projet AINVEQ:

239 BHEREUR, P., L. Desnoyers et Donna Mergler-Racine. Projet AIN VEQ (Apprentissage par INVestigation en EQuipes). Université de Montréal. (Document non publié).

Après avoir retracé l'origine de leur méthode, les auteurs illustrent celle-ci du point de vue de l'activité des étudiants comme de celle du professeur. Ils exposent ensuite les conditions d'application de cette méthode. Dans la dernière partie, ils offrent une réponse à la question: "quel est le rôle du professeur?" (p. 9).

240 DESNOYERS, L., Donna Mergler - Racine et P. Bhéreur (1971). AINVEQ: une méthode d'apprentissage des sciences par investigation en équipe. Prospectives, 5, 275 - 279.

Les auteurs retracent les origines de la méthode AINVEQ, l'expliquent et exposent le projet pilote.

2.09 Les techniques d'apprentissage moteur:

241 CRAIG, R. L. et L. R. Bittel (1967). Training and development handbook. New York: McGraw-Hill.

242 DEPARTMENT of physical education for women, Florida state University (1960). Physical education handbook for college women. Dubuque, Iowa; Wm. C. Brown. Vi + 258 pages.

243 MILLER, K. D. (Dir.) (1963). Physical education activities for college men and women. Dubuque, Iowa: Wm. C. Brown. X + 239 pages.

244 VANNIER, Maryhelen et Hally B. Poindexter (1969). Physical activities for college women. Toronto: W. B. Saunders Company. XX + 611 pages.

Les trois premiers chapitres sont consacrés aux concepts théoriques de l'entraînement physique. Les sept chapitres sur les sports individuels et les huit autres chapitres sur les sports d'équipes comptent de nombreuses illustrations ajoutées aux descriptions et aux explications écrites.

2.10 Les stages:

245 ASSOCIATION d'étude pour l'expansion de la recherche scientifique (1969). Pour une école nouvelle. Formation des maîtres et recherche en éducation. Actes du colloque national, Amiens 1968. Paris: Dunod. Pages 254 - 284 (le stage en responsabilité).

246 COMMISSION on teacher education (1946). The improvement of teacher education. Washington: American council on education. Pages 118 - 179.

247 LEE C.B.T. (1967). Improving college teaching. Washington: American council on education: pages 96 - 97.

248 LINDSEY, Margaret, L. Mauth et Edith Grotberg (1959). Improving laboratory experiences in teacher education. A cooperative action research study. New York: Bureau of publications teachers college, Columbia University. X + 262 pages.

249 MINISTERE de l'éducation du Québec (1969). Le comité de la formation des maîtres: hypothèses. Québec. Pages 60 - 79.

250 MYERS, G. R. et W. J. Walsh (1964). Student teaching and internship in today's secondary schools. Columbus: Charles E. Merrill.

251 NCTEPS Columbus Conference (1963). Changes in teacher education. An appraisal. Washington: National education association of U.S.A. pages 320 - 331, 399 - 403.

252 THE Haward Committee (1966). The graduate study of education. Cambridge: Haward University Press. Pages 37 - 46.

253 UNESCO (1954). La formation du personnel enseignant secondaire. Genève: Unesco. Pages 25 - 28 (pratique de l'enseignement).

254 UNESCO (1970). Guide pratique pour la formation des maîtres en cours d'emploi en Afrique.

VOIR AUSSI 022, 144, 038A.

2.11 Les techniques adaptées aux grands groupes:

255 EGLASH, A. (1954). A group discussion method of teaching psychology. Junior educational psychology, 45, 257 - 267.

256 EN COLLABORATION (1969). Une méthodologie de l'enseignement à des grands groupes d'étudiants. Prospectives, 3, 185 - 189.

257 MACOMBER, F. G. et L. Siegel (1957). A study of large group teaching procedures. Educational Research, 38, 220 - 229.

VOIR AUSSI 198.

3. LES APPROCHES PEDAGOGIQUES:

3.1 La créativité:

258 GOWAN, J. C. (Dir.) (1967). Creativity. Its educational implications. New York: John Wiley & Sons.

VOIR AUSSI 043.

3.2 Individualisation de l'enseignement:

259 BAIRD, J. H., W. D. Belt et L. Holder (1971). Independent study in teacher education, in R. A. Weisgerber (Dir.) Developmental efforts in individualized learning, pages 332 - 341. Itasca, Illinois: Peacock Publishers.

Les auteurs exposent certains éléments d'un programme d'enseignement individualisé pour les étudiants-maîtres se préparant à l'enseignement secondaire, ils fournissent les objectifs du programme et la structure d'enseignement proposé pour les atteindre.

260 FLEEGE, V. H. (1961). Individualization of instruction, in R. J. Deferrari (Dir.), Quality of college teaching and staff, pages 21 - 37. Washington, D. C.: The Catholic University of America Press.

L'auteur développe d'abord l'idée que la fonction principale du collège est de développer chez l'étudiant le sens critique, l'autonomie de pensée et le jugement éclairé. Il suggère, comme moyen pour le collège de remplir ce rôle, le groupement homogène puis il explique le fonctionnement d'un moyen d'homogénéiser les groupes fort utilisé au Etats-Unis, les "Honnors Programs". Il tente ensuite de répondre aux principales questions que posent la pratique des enseignements individuels (independent study).

VOIR 38, 119A.

3.3 Les objectifs:

261 MAGER, R. F. (1971). Comment définir des objectifs pédagogiques. Nouvelle édition. Traduction par G. Décote. Paris: Gauthier Villars. 60 pages.

Ce livre programmé s'adresse à toute personne qui doit enseigner, donc au professeur. L'auteur s'efforce de répondre aux questions suivantes: "Quel but se propose-t-on dans tel ou tel cours? Comment déterminer avec précision le contenu de l'objectif ainsi posé? Comment vérifier que le but fixé a bien été atteint?" Ces questions apparaissent dans le texte imprimé sur la couverture-arrière de ce livre.

VOIR AUSSI 005, 112, 038A.

3.4 Les relations humaines:

261A DUVAL, Roch (1972). La pédagogie universitaire...(voir p.82

262 NYLEN, D., R. Mitchell et A. Stout (1967). Handbook of staff development and human relations training. Washington, D. C.: National training laboratories.

263 SAINT-YVES, A. (1969). Pédagogie des relations humaines. Montréal: éditions du renouveau pédagogique. 140 pages.

A partir d'une perception de la pédagogie moderne comme centrée sur le groupe, l'auteur développe le fonctionnement du groupe-classe. Il couvre aussi divers secteurs de l'activité de groupe pour l'homme de la société d'aujourd'hui. Il sensibilise aux multiples facettes des relations humaines.

3.5 Les principes:

264 AXELROD, J. (1969). Model building for Undergraduate colleges: A theoritical framework for studying and reforming the curricular instruction subsystem in American colleges. Washington, D. C.: U. S. Dept. of Health, Education and Welfare.

265 BEARD, Ruth M. (Dir.) (1968). Research into teaching methods in higher education. Londres: Society for research into higher education. 43 pages + bibliographie.

L'auteur a rassemblé plus d'une centaine de rapports de recherche et autres textes traitant des méthodes d'enseignement supérieur. Elle les a classés selon six thèmes, chacun référant au but général étudié par le ou les auteurs de la recherche.

Un premier groupe de travaux se centrent autour de la recherche entre les objectifs et les méthodes d'enseignement. Le deuxième groupe fait état des recherches étudiant les moyens de réduire les coûts sans réduire l'efficacité de l'enseignement. Les recherches s'attaquant à la mémorisation et à la rétention des connaissances factuelles composent le troisième groupe; on y retrouve une section réservée aux travaux impliquant la leçon magistrale et une autre consacrée à ceux qui font

intervenir les moyens audio-visuels. Les études dans lesquelles le but général consistait à étudier les apprentissages d'habiletés physiques ou de capacités mentales forment le quatrième groupe. Le cinquième thème réfère à tous les travaux où l'acquisition des attitudes était le principal objectif d'apprentissage. Le dernier thème regroupe les études relatives aux admissions et à l'évaluation.

Cette petite brochure, rapide à consulter, fait le point, à la date de sa publication, des résultats obtenus en Grande-Bretagne par les recherches sur l'enseignement supérieur.

266 BEARD, Ruth M., F. G. Healey et P. J. Holloway (1968). Objectives in higher education. London: Society for Research in Higher Education.

267 CANTON, N. (1946). The Dynamics of Learning. Buffalo, Foster & Steward.

Selon McKeachie (054), il y aurait une des meilleures descriptions de la méthode d'enseignement démocratique, non-directive, centrée sur l'élève.

268 CLARK, K. E. et R. J. Keller (1954). Student ratings of college teaching, in R. E. Eckert et R. J. Keller (Dir.), A University looks at its program, pages 197 - 212. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Les auteurs décrivent la procédure et les résultats d'une expérience d'évaluation de la qualité de l'enseignement par l'administration d'un questionnaire aux étudiants.

269 CONLEY, W. H. (1961). Resources for good teaching, in R. J. Deferrari (Dir.), Quality of college teaching and staff, pages 123 - 134. Washington, D. C.: The Catholic University of America Press.

L'auteur, après avoir posé trois prémisses indispensables, selon lui, à une discussion sur l'innovation pédagogique, commente les fonctions du professeur. Il expose ensuite les étapes à franchir dans la voie d'une meilleure utilisation des ressources professorales.

270 CONSEIL de l'Europe (1967). Réforme et développement de l'enseignement supérieur en Europe. Strasbourg.

271

272 COOPER, R. M. (Dir.) (1958). The two ends of the log: learning and teaching in today's college. Minneapolis, Minn: University of Minnesota Press.

Compte rendu des conférences et discussions du congrès de l'"Association of Minnesota Colleges" tenu en avril 1958. Ce congrès avait pour but d'amener les congressistes à réexaminer la tâche d'enseignant, à identifier les difficultés d'apprentissage, et à estimer les méthodes d'enseignement présentes et à venir. Les deux premières parties de ce livre, intitulées "The Learning End" et "The Teaching End", couvrent plusieursdes thèmes génériques de l'enseignement supérieur: objectifs, motivation, profil de l'étudiant, les examens, la créativité, les relations professeur-étudiants, le développement du sens critique, l'évaluation de l'enseignement, le profil du professeur.

273 EN COLLABORATION (1972). Les mouvements de rénovation pédagogique par eux-mêmes. Paris: E.S.F. 221 pages.

274 EVANS, R. L. et P. K. Leppmann (1967). Resistance to innovation in higher education. San Francisco: Jossey-Bass.

275 FRENCH, S. J. (Ed.) (1954). Accenton Teaching New York: Harper Row.

276 HECKMAN, D.H. et W. B. Martin (1968). Inventory of current research on higher education. Toronto: McGraw Hill. 198 pages.

277 JACOB, P. E. (1957). Changing values in college; an exploratory study of the impact of college teaching. New York: Harper Brothers.

278 JOYCE, B. et Marsha Weil. Models of teaching. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall. XIV + 402 pages, 1972.

Les auteurs commencent par mettre en garde contre la tentation de vouloir trouver un mode universel d'enseignement. Pour eux le concept de bon enseignement ne peut se définir sans le relier à de nombreuses autres variables du processus. Les auteurs veulent surtout, à travers les modèles proposés depuis plusieurs décades, dégager les ressources qu'offrent ceux-ci à celui qui veut adapter un enseignement à sa situation vécue.

Après avoir regroupé les théories en quatre grandes familles: social interaction, information processing, personal sources et behavior modification, les auteurs reprennent chaque modèle particulier, en décrivent le contenu théorique et exposent des applications concrètes de chaque modèle.

279 McKeachie, W. J. (Dir.) (1959). The Appraisal of Teaching in Large Universities. Ann Arbor, Michigan, University of Michigan.

280 NIBLETT, W. R. (Ed.) (1969). Higher Education: Demand and response. London: Tavistock.

281 POWELL, J. P. (1964). Experimentation and teaching in higher education. Educational research, 3 179 - 191.

282 PULLIAS, E. V., Aileene Lockhart et al. (1963). Toward excellence in college teaching. Dubuque, Iowa: Win. C. Brown. 133 pages.

Un des auteurs écrit que ce volume a pour but d'aider l'individu à atteindre son maximum d'efficacité dans les tâches qui lui incombent comme professeur d'université. L'ensemble des textes tente de répondre à la question: Quels sont les sentiers de l'excellence?

283 SIMON, P. H. (1968). La réaction antimagistrale dans le monde universitaire. Le Devoir, jeudi, 1 août, 4 - 5.

C'est la reprise du texte publié d'abord dans le journal "Le Monde". L'auteur aborde le sujet de la "contestation du professeur dans sa fonction même d'enseigner". Il condamne les abus de part et d'autre et tente de préciser le rôle que doit jouer le professeur dans la fonction d'enseigner.

284 SOLOMON, D. et al. (1964). Teaching styles and learning. Syracuse: Syracuse University Press.

285 STEERING COMMITTEE, The study of education at Stanford (1968). Teaching, research and the faculty. Report No. 8. Stanford, California: Stanford University. 144 pages.

Ce rapport du Steering Committee for the study of Education at Stanford comprend vingt (20) essais préparés par des professeurs des diverses facultés. Ils proviennent de la réflexion de chacun sur son expérience d'enseignant. On y retrouve des suggestions, des avis, des mises en garde capables d'éveiller l'attention du lecteur. On y retrouve aussi des essais par des professeurs de langues, de sciences pures, naturelles ou appliquées, de mathématiques, de religion, de littérature, d'art, d'économique, de philosophie et de sciences humaines.

286 STODDART, W. B. (1972). Questions we need to ask to make the teaching faculty more effective. Canadian university & college, 2, 36 - 41.

287 TEAO, O. (1951). Trustees, teachers, students: their role in higher education. Salt Lake City, Utah: University of Utah.

288 TRAVERS, R.M.W. (1950). Appraisal of the teaching of the college faculty. Junior Higher Education. 21, 41-42.

VOIR AUSSI 014, 018, 044, 049, 051, 057.

3.6 Le syllabus:

3.7 L'EVALUATION DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ENSEIGNEMENT
(VOIR: 038A, 046A)

3.8 LA PEDAGOGIE UNIVERSITAIRE
(VOIR: 046A, 061A)

3.9 LES ETUDIANTS ET LEURS PROBLEMES D'ETUDES
(VOIR: 046A)

038A BEARD, Ruth. Teaching and Learning in Higher Education, Harmondsworth, Middlesen, England. Penguin Books Ltd. C 1970, 222 pages.

Ce volume semble être une somme de tous les travaux qu'a fait jusqu'à maintenant Ruth Beard sur l'enseignement au niveau supérieur.

Nous ne ferons que rappeler ici les titres des chapitres:

- La planification des cours et les curriculums,
- La psychologie de l'apprentissage,
- Les objectifs,
- Les avantages et les désavantages des cours magistraux,
- L'enseignement aux petits groupes,
- L'enseignement pratique et le laboratoire,
- L'enseignement sans professeurs: quelques nouvelles méthodes d'enseignement,
- L'étude individuelle,
- L'évaluation de l'apprentissage et de l'enseignement.

L'ouvrage comprend aussi une bibliographie et une table des matières.

046A HENDERSON, Norman K. University teaching, Hong Kong University Press, 1969. 170 pages.

Ce volume est à la fois une discussion et une présentation des formules habituelles d'enseignement et d'examen en usage dans les universités. L'auteur présente également des considérations sur l'équipement pédagogique moderne et les plus récentes techniques audio-visuelles.

Voici le contenu par chapitre:

1) La nature de l'Université;

2) Le cours magistral;

3) La classe à l'Université: sa direction et son organisation;

4) Les techniques de discussion en groupe;

5) Sessions de travaux pratiques;

6) Les aides audio-visuels et l'enseignement programmé;

7) Comment aider les étudiants qui ont des problèmes dans leurs études;

8) L'examen et l'évaluation des travaux de l'étudiant.

L'auteur ajoute une bibliographie où visiblement il a cherché à toucher chacune des matières enseignées à l'Université et les méthodes qu'on peut y mettre en pratique.

112A DE REGGI (C) et PAGES (M). Une expérience pédagogique: l'enseignement programmé en séances de travaux dirigés en mathématiques. Binop. (Bulletin de l'Institut National d'Etude du Travail et d'Orientation Professionnelle), Novembre - décembre 1968, no. 5, p. 324 - 328). Les auteurs de cet article nous représentent les résultats d'une expérience d'enseignement programmé en séances de travaux dirigés de mathématiques. Le programme est linéaire (type Skinner).

Chaque étudiant reçoit au début de la séance de travaux dirigés un texte polycopié qui se compose de rappels, d'exercices à difficultés croissantes.

Les résultats ont été statistiquement comparés à l'occasion d'examens "blancs" et d'examens de fin d'année à ceux des étudiants ayant suivi l'enseignement pratique traditionnel, et se sont avérés meilleurs. Les progrès sont encore plus sensibles chez les étudiants les plus faibles. Il est en outre à noter que la préférence des élèves va ? cette nouvelle méthode.

Les auteurs en concluent que les résultats obtenus sont assez encourageants pour justifier la poursuite des expériences pédagogiques.

Il importe enfin de remarquer que cet enseignement - bien que programmé et établi sur fiches - nécessite l'intervention de l'enseignant. Les auteurs ont même constaté que la méthode expérimentée rend souhaitable la présence d'au moins deux enseignants dans la salle, dont l'un pourrait être débutant, ce qui contribuerait à sa formation pédagogique. Ainsi les travaux dirigés de mathématiques, trop souvent semblables - sous leur forme habituelle - à un cours, tendraient à se rapprocher des travaux pratiques des Sciences expérimentales, où une manipulation particulière est proposée à chaque étudiant, les maîtres-assistants et assistants intervenant auprès de chacun d'eux pour vérifier, expliquer et commenter.

119A SCHOLER, Marc. Introduction à l'enseignement automatisé. Montréal, Service des moyens techniques d'enseignement, Ministère de l'éducation du Québec. Juin 1971, 63 pages.

Ce document contient en fait trois grandes parties: 1) L'individualisation de l'enseignement, 2) L'enseignement programmé; 3) L'enseignement assisté par ordinateur. Le chapitre quatre fait état des recherches et applications au Québec. Les références données aux pages 61 - 63 sont en fait une bibliographie limitée mais intéressante.

261A DUVAL, Roch (1972). La pédagogie universitaire, un problème de relations humaines. Action pédagogique, 25, 11 - 46.

L'auteur scinde son article en trois parties: La première s'intitule "La solidarité professeurs-étudiants". Il y réfléchit sur le problème de la pédagogie universitaire en le situant au niveau du "conflit des générations". Dans la deuxième partie, "les postulats fondamentaux", l'auteur veut mettre en évidence les "objectifs qu'il

faut atteindre". Partant des propos théoriques émis précédemment, l'auteur tente "quelques applications possibles" dans la dernière partie intitulée "vers une pédagogie universitaire réformée".